



## فرم خودارزیابی

### اعتبار بخشی دوره پزشکی عمومی

#### حوزه ۳ (ارزیابی دانشجو) زیرحوزه ۱-۳ (ندارد)

#### استانداردهای الزامی

❖ زیرحوزه پ-۲-۱-۳

اطمینان دهد ارزیابی های حضوری یا مجازی دانشجویان ، سنجش تمام ابعاد توانمندی شامل هر سه حیطه شناختی ، مهارتی و نگرشی را پوشش می دهد.

#### توصیف و تحلیل وضع موجود، شامل نقاط قوت و نقاط ضعف:

ارزشیابی اهداف شناختی: در کلیه گروه های پایه (پایان ترم و میان ترم) و بالینی (پایان بخش) اهداف شناختی به وسیله آزمونهای که عمدتاً به روش چهارگزینه ای، چندگزینه ای و توضیحاتی و مچینگ و پازل ، kfp ، kf ، pmp برگزار می شود، ارزشیابی می شود.  
(پیوست ۱)

#### ارزشیابی اهداف حوزه مهارت:

در علوم پایه مهارتهای عملی عمدتاً به روش OSPE و مشاهده مستقیم در آزمایشگاهها ارزیابی می شود.  
در مقطع فیزیوپاتولوژی ، آزمونهای عملی و کلاس عملی در مرکز مهارتها برگزار می شود و قبل شیوع کووید در اتهای هر نیمسال OSCE برگزار می گردد.

در مرحله کارآموزی و کاروزی مهارتهای بالینی در بعضی از بخش ها به روشهای مدونی از جمله OSCE, DOPS, Mini CEx و یا مشاهد مستقیم ارزشیابی می شوند. با این وجود در اکثر بخش ها بطور کلی بر اساس مشاهده عملکرد و فعالیت دانشجو در کل دوره نمره داده می شود که شامل اخذ شرح حال ، معاینه، تشخیص افتراقی مناسب و تفسیر گرافی ساده و مراقبتهای بالینی و ... می باشد. در مرحله کارآموزی قبل از شیوع کووید بعد از آزمون پیش کارورزی آزمون صلاحیت بالینی OSCE، در دانشگاه علوم پزشکی مشهد برگزار می گردید که نمره آن با معدل کل در انتخاب بخش محاسبه می گردد.

**ارزشیابی اهداف حیطه نگرش:** در مقطع علوم پایه و کارآموزی دروس اخلاق پزشکی، آداب پزشکی به منظور ارزیابی دانشجو از نظر مهارت ارتباطی، رشد فردی، مهارت تفکر، نحوه سخنرانی و... انجام می‌گیرد و ارزشیابی شامل پیگیری تغییر در نگرش و رفتار با تاکید بر اخلاق پزشکی و اسلامی، رفتار حرفه‌ای، پاسخگویی و احساس مسئولیت، ارتباط موثر و آموزش بیمار، کار گروهی می‌باشد.

#### نقاط قوت:

- اجرای آزمونهای صلاحیت بالینی کشوری در پایان دوره پزشکی عمومی
- گنجاندن دروس اخلاق پزشکی و آداب پزشکی به منظور افزایش مهارت های ارتباطی و رفتار حرفه ای
- انجام آزمون صلاحیت بالینی در پایان هر نیمسال در مقطع فیزیوپاتولوژی
- برگزاری آزمونهای پایان ترم و میانترم بصورت مچینگ ، kf , pmp , kfp

#### نقاط ضعف:

- برگزاری آزمونهای عملی به صورت تئوری در بحران کووید به علت عدم حضوری بودن دانشجو

#### راهکار

**ارزیابی بر اساس استاندارد:**

انطباق □ انطباق مشروط □ عدم انطباق □

**شواهد و مستندات حمایت کننده از ارزیابی:** (در صورت وجود مستندات، شماره‌ی پیوست ذکر گردد.)

زیرحوزه پ-۲-۱-۳ (پیوست ۱) نمونه ای از kf , pmp , kf , kfp مچینگ

**برنامه دانشکده برای ارتقاء (درخصوص استانداردهایی که به صورت عدم انطباق یا انطباق مشروط ارزیابی شدند.)**