

برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی را در راستای تحقق دانشجو محوری و یادگیری مادام العمر تنظیم و اجرا کند.

توصیف و تحلیل وضع موجود، شامل نقاط قوت و نقاط ضعف:

از تاریخ ۹۲/۱/۱۷ برنامه ادغام یافته جهت دانشجویان ورودی سال ۸۹ برای دانشجویان دوره فیزیوپاتولوژی به اجرا درآمد که شامل ۸ کورس گوارش، کلیه و مجاری ادراری، ریه، قلب و عروق، غدد، خون، روماتولوژی، اعصاب و روان می باشد. از اساتید و دانشجویان بعد از اتمام هر کورس جهت یافتن نقاط قوت و ضعف برنامه نظر سنجی به عمل آمد که نتایج آن به شرح ذیل بوده و تحلیل آماری آن به پیوست ارسال می گردد.

اقدامات انجام شده به شرح ذیل می باشد :

- از نیمسال دوم ۹۲-۹۱ دوره فیزیوپاتولوژی به شکل دوره ای (course) ارائه گردید در شکل جدید به ترتیب ۸ کورس ذیل ارائه میگردد:

گوارش-کلیه-ریه-قلب-غدد-خون-روماتولوژی-اعصاب و روان

- نحوه ارائه کورسها در ۲ نیمسال و در هر نیمسال ۴ کورس می باشد:

الف- چهار کورس اول به ترتیب عبارتند از: گوارش-کلیه-ریه-قلب و هر کورس شامل دروس فیزیوپاتولوژی دروس فوق، پاتولوژی نظری ۱ و عملی ۱، فارماکولوژی ۱ و نشانه شناسی ۱ نظری و نشانه شناسی عملی ۱

ب- چهار کورس دوم به ترتیب عبارتند از: غدد-خون-روماتولوژی-اعصاب و روان و هر کورس شامل دروس فیزیوپاتولوژی دروس فوق، پاتولوژی نظری ۲ و عملی ۲، فارماکولوژی ۲ و نشانه شناسی نظری ۲ و نشانه شناسی عملی ۲
ضمناً سرفصل های دروس مذکور براساس کورسهای مربوطه تعریف شده است.

- نمرات هر یک از دروس پاتولوژی اختصاصی ۱ نظری و عملی، فارماکولوژی ۱ و نشانه شناسی ۱ نظری و نشانه شناسی عملی ۱ از مجموع نمرات کسب شده در ۴ کورس اول محاسبه و در کارنامه دوره اول ثبت خواهد شد.

نمرات فارماکولوژی ۲، پاتولوژی اختصاصی ۲ عملی و نظری، نشانه شناسی نظری و عملی ۲ از مجموع نمرات کسب شده در ۴ کورس دوم محاسبه خواهد شد و در کارنامه دوره دوم ثبت خواهد شد.

دروس نشانه شناسی عملی و نظری تفکیک شده به نشانه شناسی عملی و نظری ۱ در ۴ کورس اول و نشانه شناسی عملی و نظری ۲ در ۴ کورس دوم ارائه خواهد بود.

درس اعصاب نظری و روان نظری که در کاراموزی ارائه می شد به دو درس روان نظری ۱ و اعصاب نظری ۱ و روان نظری ۲ و اعصاب نظری ۲ تفکیک شده که به ترتیب در فیزیوپاتولوژی و کاراموزی ارائه میشوند.

از اساتید و دانشجویان بعد از اتمام هر کورس جهت یافتن نقاط قوت و ضعف برنامه نظر سنجی به عمل آمد که نتایج آن به شرح ذیل بوده است:

نقاط قوت :

۱- رضایتمندی بالای دانشجویان از نحوه ارائه کورس

۲- مواجهه زود هنگام بالینی جهت دانشجویان دوره فوق که برای اولین بار صورت می گرفت

۳- اضافه شدن درس رادیولوژی در مباحث فیزیوپاتولوژی به منظور تفهیم بهتر مطالب گفته شده برای دانشجویان

- ۴- تفهیم بهتر مطالب با توجه به اینکه تدریس سمیولوژی و پاتولوژی مقدم بر فیزیوپاتولوژی و تدریس فارماکولوژی در پایان کورس ارائه می گردید.
- ۵- تاکید بر شرح حال و معاینه فیزیکی در ابتدای کورس
- ۶- تاکید بر آموزش مهارت‌های ارتباطی به نحوی که در امتحان پایان ترم این مهارت به صورت عملی مورد ارزیابی قرار گرفت.
- ۷- آموزش سمیولوژی عملی در مرکز مهارت‌های بالینی بر اساس مباحث مرتبط با کورس
- ۸- ارائه مقدمات فارماکولوژی در اولین کورس و انجام آزمون جداگانه آن
- ۹- رضایت اساتید مدرس در مورد Integration
- ۱۰- Approach به بعضی از بیماری‌های گفته شده به صورت عملی در بخش های بالینی
- ۱۱- آموزش صلاحیت‌های بالینی پایه در طب اورژانس در همین مقطع

نقاط ضعف :

- ۱- ضعف تدریس بعضی از اساتید
- ۲- جابجایی خود سرانه بعضی از مباحث آموزشی توسط اساتید به علت عدم توجیه کافی اساتید
- ۳- عدم توجیه و عدم اجرای صحیح برنامه توسط بعضی از اساتید در مورد مواجهه زود هنگام بالینی
- ۴- تعداد زیاد مدرسین در بعضی از کورسها (مانند کورس قلب)
- ۵- تاخیر در اعلام نتایج آزمونهای برگزار شده توسط اداره آموزش دانشکده (ضعف برنامه نرم افزاری)
- ۶- عدم طراحی سوالات امتحان پایان کورس به صورت متمرکز (باید تمام گروههای درگیر در آموزش هر کورس در کنار هم سوالات را طرح نمایند در صورتیکه بصورت جداگانه و با مشکلات و پیگیریهای زیاد این کار انجام می شود).
- ۷- فرسودگی برخی از تجهیزات مرکز مهارت‌های بالینی (به عنوان مثال ماکت سمع قلب و ریه)

پیشنهادهای :

- ۱- ارتقاء جایگاه آموزش پزشکی عمومی به صورت عملی توسط دانشکده و دانشگاه به نحوی که استاد مربوطه، آموزش فیزیوپاتولوژی را یک افتخار و اولویت بداند نه فقط رفع تکلیف
- ۲- فراهم کردن بستر لازم درمورد اجرای برنامه اعم از سخت افزاری و نرم افزاری به نحوی که حداکثریک هفته بعد از پایان هر کورس کلیه نمرات، تفکیک شده به رویت دانشجو برسد و لازمه این مهم تقویت واحد آزمون دانشکده و اصلاح بعضی از آئین نامه ها می باشد.
- ۳- ارتقاء تجهیزاتی مرکز مهارت‌های بالینی

در خاتمه ضمن تشکر از مساعدتهای همه جانبه مسئولین محترم، به نظر میرسد تداوم این برنامه منجر به افزایش کیفیت آموزشی فراگیران خواهد بود و سیستم آموزشی بایستی در جهت رفع نواقص و نقاط ضعف، برنامه ریزی مناسب را بنماید .

ارزیابی بر اساس استاندارد: انطباق ☐ انطباق مشروط ☐ عدم انطباق ☐

شواهد و مستندات حمایت کننده از ارزیابی: (در صورت وجود مستندات، شماره پیوست ذکر گردد).

۱. پیوست ۱ حوزه ت ۳-۳-۲: ۹۶/۳۳۱۲۱۴ مورخ ۹۶/۰۵/۱۸

۲. پیوست ۲ حوزه ت ۳-۳-۲: ۹۲ / ۷۲۴۳۴ مورخ ۹۲/۰۲/۱۰

برنامه دانشکده برای ارتقاء (درخصوص استانداردهایی که به صورت عدم انطباق یا انطباق مشروط ارزیابی شدند).