



برنامه آموزشی سیستمی دوره دکترای پزشکی عمومی ۱۴۰۴

بر اساس کوریکولوم پزشکی مصوب مرداد ۹۶ و سند توانمندیهای دانش آموختگان مصوب خرداد ۹۴



تهیه کنندگان برنامه:

نام و نام خانوادگی	سمت	نقش
دکتر فاطمه محری	رئیس دانشکده پزشکی	نظارت بر تدوین
دکتر مصطفی جعفری	معاون آموزشی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی	عضو تیم طراحی برنامه - نظارت بر تدوین
دکتر فاطمه سعآبادی	رئیس اداره آموزش دانشکده پزشکی	عضو تیم طراحی برنامه - نظارت بر تدوین
دکتر سیده زهرا طباطبایی	دبیر اعتباربخشی برنامه پزشکی عمومی دانشکده پزشکی	عضو تیم طراحی برنامه - نظارت بر تدوین
خانم زهرا موفقی	کارشناس دفتر مطالعات و توسعه آموزش دانشکده	عضو تیم طراحی برنامه - نظارت بر تدوین

فهرست مطالب

۵.....	مقدمه.....
۵.....	بیانیه رسالت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد.....
۵.....	چشم انداز:
۵.....	رسالت:
۶.....	ارزش ها و باورها:.....
۶.....	توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان:
۷.....	گام های توسعه ای (مایلستونها) برنامه آموزش پزشکی عمومی
۷.....	جدول شماره ۱: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس مهارت های بالینی
۷.....	* شرح حال / معاینه کف: حداقل های ضروری شرح حال و معاینه فیزیکی که مستقل از شکایت اصلی برای همه بیماران بایستی پرسیده و انجام شود: Core, Essential, Basic, ...
۷.....	جدول شماره ۲: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس مهارت های برقراری ارتباط
۸.....	جدول شماره ۳: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله برای مراقبت از بیمار ...
۸.....	جدول شماره ۴: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس طبابت مبتنی بر سیستم، پیشگیری و ارتقای سلامت
۹.....	جدول شماره ۵: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
۹.....	جدول شماره ۶: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
۱۰.....	سند مشکلات شایع سلامتی: الویت های ویژه آموزش پزشکی عمومی
۱۰.....	جدول شماره ۷: مشکلات شایع در جراحی عمومی کاربردی برای پزشکان عمومی
۱۳.....	جدول شماره ۸: مشکلات شایع در طب کودکان کاربردی برای پزشکان عمومی
۱۹.....	سند استراتژیهای ارتقای کیفیت آموزش پزشکی عمومی
۲۴.....	روشهای آموزش دروس پایه و بالینی (راهنمای آموزش، نقشه راه، راهنمای یادگیری) ذینفعان برنامه
۲۶.....	کلاس وارونه – Flipped classroom:
۲۵.....	۲- Collaborative Assessment
۲۵.....	۳- Interactive Quiz & Poll
۲۵.....	۴- Reflective Writing
۲۵.....	5- یادگیری خرد – Micro learning
۲۶.....	6- یادگیری از طریق همتایان – Peer Teaching
۲۶.....	۷- The Muddiest Point
۲۶.....	8- Student Led Seminars

۹- بازی وارسازی و بازی های رایانه ای با هدف شبیه سازی اهمیت زمان در طبابت:	۲۶
۱۰- یادگیری مبتنی بر مسئله- Case- Based Discussion (CBD)	۲۶
۱۱- الگوی نقش:	۲۷
۱۲- ایفای نقش:	۲۷
13- Group Projects	۲۷
14- Interactive Demonstrations	۲۷
15- Jigsaw	۲۷
16- Fishbowl	۲۸
17- Learning Station	۲۸
18- Minute Papers	۲۸
19- Think-Pair-Share	۲۸
20- یادگیری خود راهبر	۲۹
21- تدریس مشارکتی- collaboration:	۲۹
22- داستان گویی:	۲۹
شیوه نامه سیستمی ارزیابی دانشجویان	۲۹
شیوه نامه پایش و ارزشیابی سیستمی دوره پزشکی عمومی مشهد	۳۰
ذینفعان برنامه	۳۰
جدول شماره ۱۰: نقشه برنامه درسی دوره پزشکی عمومی، دانشکده پزشکی مشهد	۳۱
جدول شماره ۱۱: نیمرخ دوره پزشکی عمومی	۳۲
منابع و امکانات بر اساس استانداردهای کالبدی	۳۳
الف- منابع انسانی	۳۴
جدول شماره ۱۲: منابع انسانی دانشکده پزشکی و بیمارستانهای وابسته	۳۴
ب- منابع غیر انسانی	۳۴
جدول شماره ۱۳: فضاهای آموزشی دانشکده پزشکی و بیمارستانهای وابسته	۳۴
ج: منابع آموزشی	۳۵
منابع آموزشی پیش نیاز اجرای برنامه در گروه:	۳۵
محتوای برنامه دوره پیش بالینی	۳۶
قواعد تنظیم و تسهیم محتوا با نگاه بلوپرینت:	۳۶
الف: دوره علوم پایه	۳۷
جدول شماره ۱۶: دروس عمومی دوره پزشکی عمومی	۳۷

جدول شماره ۱۷: دروس پایه الزامی دوره علوم پایه	۳۸
جدول شماره ۱۸: دروس شناور دوره علوم پایه - مقدمات بالینی.....	۴۱
جدول شماره ۱۹: جدول تناظر بین درسهای مقطع علوم پایه با توانمندی های مورد انتظار *	۴۱
ب: دوره مقدمات بالینی:.....	۴۶
جدول شماره ۲۰: مجموع دروس دوره مقدمات بالینی	۴۶
جدول شماره ۲۱: دروس اختصاصی دوره مقدمات بالینی	۴۶
جدول شماره ۲۲: دروس شناور بین مقدمات بالینی و دوره کارآموزی	۴۹
جدول شماره ۲۳: جدول تناظر بین درسهای مقطع فیزیوپاتولوژی با توانمندی های مورد انتظار *	۵۰
محتوای برنامه دوره بالینی:.....	۵۱
ج: دوره کارآموزی:.....	۵۱
جدول شماره ۲۴: مجموع دروس دوره کارآموزی	۵۱
جدول شماره ۲۵: دروس دوره کارآموزی	۵۲
جدول شماره ۲۶: دروس شناور بین مقدمات بالینی و دوره کارآموزی	۵۴
جدول شماره ۲۷: جدول تناظر بین درسهای مقطع کارآموزی با توانمندی های مورد انتظار *	۵۵
د: دوره کارورزی	۵۶
جدول شماره ۲۸: دروس دوره کارورزی	۵۶
جدول شماره ۲۹: جدول تناظر بین دروس کارورزی با توانمندی های مورد انتظار *	۵۹
جدول شماره ۳۰: فعالیتهای یاددهی-یادگیری در برنامه آموزشی پزشکی عمومی	۶۱
جدول شماره ۳۱: روشهای ارزیابی دانشجو در برنامه آموزشی پزشکی عمومی	۶۲
نحوه اطلاع رسانی برنامه	۶۳

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

مقدمه

پزشکی شاخه ای از علوم کاربردی و حرفه مقدسی است که با هدف حفظ و ارتقای سلامت، به تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری ها می پردازد. ربیع ابن احمد اخوینی در هدایه المتعلمین که کهن ترین کتاب پزشکی فارسی (قرن چهارم هجری) است، طب را این گونه تعریف می کند: «بجشکی (پزشکی) پیشه ای بود که سلامت آدمیان نگاه دارد و چون رفته بود بازآرد، به علم و عمل».

رشته پزشکی در مقطع دکتری عمومی (MD) Doctor of Medicine پایه و بنیان تمام شاخه های تخصصی پزشکی به شمار میرود و از این رو، کسب مهارت های مورد انتظار در این دوره نه تنها برای ارائه مناسب خدمات پزشکان عمومی به جامعه ضروری است، بلکه موفقیت در دوره های تخصصی و فوق تخصصی نیز مستلزم طی صحیح فرآیند طبیب شدن در دوره پزشکی عمومی می باشد.

دانش آموختگان پزشکی عمومی، دانش، هنر و مهارت تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری ها را از طریق کسب دانش ضروری در علوم پایه پزشکی و شاخه های مختلف علوم بالینی، تمرین و ممارست در به کارگیری این علوم در مواجهه با بیماران و مراجعین و نیز تمرین و تکرار مهارت های عملی بالینی به دست می آورند. به علاوه، لازم است به موازات کسب دانش و مهارت، به رشد هویت اجتماعی و حرفه ای لازم برای احراز صلاحیت شغل طبابت از طریق مشارکت هدایت شده، هدفمند و توأم با بازاندیشی در تعاملات حرفه ای در طول تحصیل به خصوص در ضمن کارآموزی و کارورزی دست یابند (برنامه ملی پزشکی عمومی، ۱۳۹۶).

بیانیه رسالت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

چشم انداز:

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در افق ۱۴۰۹، بر آن است تا با تکیه بر نوآوری آموزشی و پاسخگویی اجتماعی، در شمار سه دانشکده پزشکی پیشرو کشور در آموزش پزشکی عمومی و تحصیلات تکمیلی و الگویی مرجع در طراحی و اجرای آموزش مبتنی بر توانمندی در سطح ملی و منطقه ای باشد، در بهره گیری هوشمندانه از فناوری های نوین به ویژه هوش مصنوعی در آموزش پیشتاز گردد و با تربیت فارغ التحصیلانی دارای هویت حرفه ای اصیل، تفکر انتقادی پیشرفته و مسئولیت پذیر در قبال سلامت جامعه، نقشی مؤثر در ارتقای سلامت در عرصه ملی و بین المللی ایفا نماید.

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در افق ۱۴۰۹، بر آن است تا با تکیه بر نوآوری آموزشی و پاسخگویی اجتماعی، در شمار سه دانشکده پزشکی پیشرو کشور در آموزش پزشکی عمومی و تحصیلات تکمیلی و الگویی مرجع در طراحی و اجرای آموزش مبتنی بر توانمندی در سطح ملی و منطقه ای باشد، در بهره گیری هوشمندانه از فناوری های نوین به ویژه هوش مصنوعی در آموزش پیشتاز گردد و با تربیت فارغ التحصیلانی دارای هویت حرفه ای اصیل، تفکر انتقادی پیشرفته و مسئولیت پذیر در قبال سلامت جامعه، نقشی مؤثر در ارتقای سلامت در عرصه ملی و بین المللی ایفا نماید.

رسالت:

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد متعهد است تا به فضل پروردگار متعال و در پرتو عنایات خاص امام هشتم (علیه السلام)، در راستای پاسخگویی به نیازهای پیش روی سلامت جامعه ایران اسلامی و در چارچوب اسناد بالادستی از جمله سیاست های ابلاغی مقام معظم رهبری، سیاست های کلی سلامت بیانیه گام دوم انقلاب، اسناد بالا دستی وزارت بهداشت از قبیل سند توانمندی های مورد انتظار پزشکان عمومی و با عنایت به برنامه راهبردی دانشگاه، آموزش های نظام مند خود را با رویکردی تحول آفرین و مبتنی بر توانمندی، طراحی و به مرحله اجرا برساند. این

برنامه با تأکید بر ارزش های متعالی دین مبین اسلام، اخلاق حرفه ای و ارزشهای والای انسانی، در پی تربیت پزشکان و متخصصینی است که از بنیادهای علمی استوار، توانمندی های حرفه ای کارآمد و شایستگی های لازم برای ایفای نقش مؤثر، مستقل و مسئولانه در نظام سلامت برخوردار باشند.

در این مسیر، آموزش مبتنی بر توانمندی، نه صرفاً به مثابه یک رویکرد آموزشی، بلکه به عنوان زیربنای اصلی تحول در نظام آموزش پزشکی تلقی می شود؛ تحولی بنیادین که با محوریت شکل گیری و ارتقای هویت حرفه ای، پاسخگویی اجتماعی، و بهره گیری هوشمندانه از فناوریهای نوین، به ویژه هوش مصنوعی، فرآیند یاددهی-یادگیری را در راستای تربیت متخصصین و دانش آموختگانی اخلاق مدار، متفکر، پاسخگو و مسئول در قبال نیازهای واقعی جامعه بهینه کند.

دانشکده پزشکی مشهد، ضمن توجه به ویژگی های نسلی فراگیران و با رویکردی نظام مند و آینده نگر، از طریق شناسایی، جذب و توانمندسازی اعضای هیئت علمی متعهد و متخصص، آموزش و مدیریت آموزشی مبتنی بر شواهد، روشهای فعال و فناورانه آموزشی، گسترش کمی و کیفی عرصه های آموزش پایه و بالینی، ادغام علوم پایه و بالینی، توسعه بسترهای آموزش هوشمند و از راه دور و با پایش و ارزشیابی مستمر برنامه های درسی و عملکرد فراگیران و دانش آموختگان، در مسیر تضمین کیفیت آموزش و پاسخگویی به جامعه عزتمند ایران اسلامی گام برمی دارد.

ارزش ها و باورها:

برنامه های آموزشی نظام مند دانشکده پزشکی مشهد:

- ✓ ارزش های متعالی دین مبین اسلام، کسب رضایت الهی، حفظ کرامت انسانی و بیمارمحوری
- ✓ اخلاق مداری، تعهد حرفه ای و شکل گیری هویت حرفه ای
- ✓ پاسخگویی اجتماعی با تمرکز بر اولویت های بومی، ملی و منطقه ای
- ✓ دانشجو محوری با تمرکز بر ترویج یادگیری مادام العمر و طبابت مبتنی بر شواهد
- ✓ عدالت آموزشی
- ✓ نوآوری، خلاقیت و پژوهش
- ✓ تعامل بین رشته ای و کار تیمی

را قطب نمای خود در مسیر رسیدن به چشم انداز و انجام رسالت خویش قرار داده است.

توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان:

- ✓ مهارتهای بالینی
- ✓ مهارتهای برقراری ارتباط
- ✓ مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ✓ ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- ✓ پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- ✓ تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- ✓ مهارتهای تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله

اسناد تدوین شده در راستای طراحی، اجرا، پایش و ارزشیابی برنامه سیستمی برنامه آموزشی سیستمی دوره دکترای پزشکی عمومی (پیوست)

گام های توسعه ای (مایلستونها) برنامه آموزش پزشکی عمومی

جدول شماره ۱: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس مهارت های بالینی

علوم پایه	فیزیوپاتولوژی	کارآموزی	کارورزی
- مبانی پایه شرح حال گیری را توضیح دهد و چارچوب کف* شرح حال را با فرد سالم (خانواده/ همکلاسی) تمرین کند. - مبانی پایه معاینه فیزیکی و یافته های طبیعی و غیر طبیعی شایع را توضیح دهد و بر روی عکس/ مولاژ نشان دهد. - مبانی پایه پروسیجرهای شایع را با استفاده از عکس/ مولاژ توضیح دهد.	- از بیمار فرضی دچار مشکلات شایع (ایفای نقش، هوش مصنوعی و ...) ، شرح حال کامل (کف و فراکف**) بگیرد و بر اساس تشخیص های افتراقی (Illness Script) قابل طرح، سوالات فراتر از شرح حال کف را بپرسد (Key Feature Seeking) . - معاینه فیزیکی کف* را بر روی شبیه ساز/ بیمارنا انجام دهد و بر اساس تشخیص های افتراقی، معاینات فیزیکی فراکف** را اضافه کند.	- شرح حال کامل (کف و فراکف) از بیمار مبتلا به مشکلات شایع سلامتی به صورت سازمان یافته و متناسب، با رعایت مهارت های ارتباطی بگیرد. - معاینه فیزیکی کامل (کف و فراکف) در یک توالی سازمان یافته، کارآمد و روان با حفظ آرامش بیمار انجام دهد. - اصول ثبت و ارائه اطلاعات (نوشتن پرونده نویسی) (شامل یافته های اولیه، سیر پیشرفت بیماری، دستور، شرح پروسیجر، خلاصه پرونده) مشاوره، برگه اعزام و ارجاء، گواهی فوت را توضیح دهد. - پروسیجرهای شایع را بر روی شبیه ساز تمرین کند.	- اخذ شرح حال، انجام معاینه کامل با استفاده از ابزارهای تشخیصی، و انجام پروسیجرهای ضروری در شرایط پیچیده/ اورژانس را با تسلط انجام دهد. - اطلاعات بیمار را ثبت و به صورت موثر ارائه کند.

* شرح حال / معاینه کف: حداقل های ضروری شرح حال و معاینه فیزیکی که مستقل از شکایت اصلی برای همه بیماران بایستی پرسیده و انجام شود؛ Core, Essential, Basic, ...

** شرح حال / معاینه فرا کف: نکاتی در شرح حال و معاینه فیزیکی که به شکلی جستجوگرانه و بر اساس کف شرح حال و معاینه و تشخیص های افتراقی مطرح پرسیده یا انجام می شود؛ Focused, Advanced, Individualized, ...

جدول شماره ۲: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس مهارت های برقراری ارتباط

علوم پایه	فیزیوپاتولوژی	کارآموزی	کارورزی
- مهارت های پایه ای ارتباط موثر (گوش کردن فعال، تکنیک های غیر کلامی،	- مهارت ارتباط موثر با بیمار/ خانواده (جمع آوری اطلاعات، آموزش به بیمار،	- با بیمار خود ارتباط موثر برقرار کند.	- شرایط دشوار را مدیریت کند. - مهارت برقراری ارتباط با همکاران و پرسنل پزشکی و مسئولان دولتی

همدلی، بیان موثر، ارتباط کلامی و چشمی) را در تمرین با فرد سالم (خانواده/ همکلاسی) نشان دهد.	ارتباط درمانی، سازماندهی مصاحبه) را در تمرین با بیمار فرضی (بیمارنما، استاد یا رزیدنت) نشان دهد.	- توانایی ارائه سخنرانی و ارتباط با جامعه را نشان دهد.	(ارائه مشاوره شفاهی، کتبی، تلفنی، الکترونیک؛ مدیریت تیم؛ ارتباط با سازمانهای دولتی و غیر دولتی (مانند بیمه، مالیات، پزشکی قانونی، ...) را در تعامل با بیماران و تیم درمان نشان دهد.
---	--	--	---

جدول شماره ۳: مایلیستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله برای مراقبت از بیمار

علوم پایه	فیزیوپاتولوژی	کارآموزی	کارورزی
- اصول تفکر انتقادی و نیز مبانی حل مسئله را توضیح دهد.	- مهارت های استدلال بالینی را بر اساس داده های بیمار فرضی نشان دهد.	- تشخیص های افتراقی قابل دفاع را مطرح کند و تصمیم تشخیصی و درمانی خود را تحلیل کند.	- بتواند مسائل پیچیده را با فنون استدلال، جستجوی هدفمند شواهد و یا مشاوره با هوش مصنوعی حل کند.
- خطاهای شناختی را با دقت تعریف کند.	کردن سن، جنس، شرایط عمومی، بیماریهای همراه، هزینه درمان، دسترسی، الزامات تغذیه ای، تداخلات دارویی و غذایی، اقدامات تسکینی، بازتوانی، استفاده از ظرفیت طب مکمل و جایگزین) .	- جامعیت را در تصمیم خود نشان دهد (لحاظ کردن سن، جنس، شرایط عمومی، بیماریهای همراه، هزینه درمان، دسترسی، الزامات تغذیه ای، تداخلات دارویی و غذایی، اقدامات تسکینی، بازتوانی، استفاده از ظرفیت طب مکمل و جایگزین) .	- در شرایط عدم قطعیت بهترین تصمیم ممکن را اتخاذ و از آن دفاع کند.
		- نتایج تصمیمات خود و تیم درمان را بر اساس اصول استدلال بالینی تحلیل و خطاها را شناسایی کند.	

جدول شماره ۴: مایلیستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس طبابت مبتنی بر سیستم، پیشگیری و ارتقای سلامت

علوم پایه	فیزیوپاتولوژی	کارآموزی	کارورزی
دانشجو بتواند در یک سناریوی فرضی ساده:	دانشجو بتواند در یک سناریوی فرضی پیچیده بالینی/ جامعه:	دانشجو بتواند در یک سناریوی واقعی ساده بالینی/ جامعه:	دانشجو بتواند در یک سناریوی واقعی پیچیده بالینی/ جامعه به عنوان راهبر سلامت:
- ساختارها و فرایندها را شناسایی کند	- نقص ساختاری و فرایندی را در ایجاد مشکل تشخیص و برای آن راه حل ارائه کند.	- نقص ساختاری و فرایندی را در ایجاد مشکل تشخیص و در جهت حل آن اقدام کند.	- نقص ساختاری و فرایندی را در ایجاد مشکل تشخیص و در جهت حل آن اقدام کند.
- منابع مرتبط را شناسایی و اصول تخصیص منابع را برای حل مشکل بیان کند.	- میزان دسترسی به منابع را تشخیص و متناسب با شرایط فرد/ جامعه راه حل ارائه کند.	- میزان دسترسی به منابع را تشخیص و برنامه مراقبتی خود را متناسب با شرایط فرد/ جامعه تنظیم کند.	- میزان دسترسی به منابع را تشخیص و برنامه مراقبتی خود را متناسب با شرایط فرد/ جامعه تنظیم کند.
- به نقش سیاست و سیاستگذار و ذی نفعان در ایجاد و حل مشکل اشاره کند.	- نقص در سیاست گذاری را تشخیص و برای بهبود سیاست ها با جلب حمایت ذی نفعان، پویش، ... راه حل ارائه کند.	- نقص در سیاست گذاری را تشخیص و برای بهبود سیاست ها با جلب حمایت ذی نفعان، پویش، ... راه حل ارائه کند.	- نقص در سیاست گذاری را تشخیص و برای بهبود سیاست ها با جلب حمایت ذی نفعان، پویش، ... راه حل ارائه کند.

پیشگیری را به عموم جامعه آموزش داده و راه حل خود را با توجه به ساختار نظام سلامت، برنامه های کشوری و پزشکی مبتنی بر شواهد، با رویکرد کار تیمی، جلب مشارکت مردمی و ذی نفعان بیان کند.	- با تشخیص عوامل خطر سلامت، اقدامات برای پیشگیری را به عموم جامعه آموزش داده و با توجه به ساختار نظام سلامت، برنامه های کشوری، پزشکی مبتنی بر شواهد، با رویکرد کار تیمی، جلب مشارکت مردمی و ذی نفعان راه حل ارائه کند.	ها با جلب حمایت ذی نفعان، پوشش، ... اقدام کند.	با جلب حمایت ذی نفعان، پوشش، ... اقدام کند.
		- با تشخیص عوامل خطر سلامت، برای پیشگیری با توجه به ساختار نظام سلامت، برنامه های کشوری، پزشکی مبتنی بر شواهد، با رویکرد کار تیمی، جلب مشارکت مردمی و ذی نفعان اقدام کند.	- با تشخیص عوامل خطر سلامت، برای پیشگیری با توجه به ساختار نظام سلامت، برنامه های کشوری، پزشکی مبتنی بر شواهد، با رویکرد کار تیمی، جلب مشارکت مردمی و ذی نفعان اقدام کند.

جدول شماره ۵: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

علوم پایه	فیزیوپاتولوژی	کارآموزی	کارورزی
- نیازهای یادگیری خود را شناسایی و اهداف یادگیری خود را تنظیم کند.	- برای پاسخ به نیازهای یادگیری خود، استراتژی و منابع مناسب را به کار گیرد.	- از طریق بازاندیشی بر تجربیات یادگیری خود و پذیرش بازخورد سازنده دیگران، فرایند یادگیری خود را بهینه کند.	- در موقعیت های بالینی، با استفاده از بازاندیشی بر تجربیات خود، یادگیری مستقل و خودهدایت شده را معطوف به موقعیت بالینی واقعی، بروز دهد.

جدول شماره ۶: مایلستونهای مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی بر اساس تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی

علوم پایه	فیزیوپاتولوژی	کارآموزی	کارورزی
- رفتارهای حرفه ای و غیر حرفه ای را توضیح دهد و در کار گروهی بتواند منافع جمع را بر منافع خود ترجیح دهد.	- رفتارهای حرفه ای و غیر حرفه ای را در یک سناریو فرضی مشخص کند و با ایفای نقش تمرین کند.	- بازاندیشی ساختار یافته خود را نگارش و با الگوهای رفتاری خود مقایسه کند.	- موقعیت های چالش برانگیز را مدیریت نموده و مسئولیت عملکرد خود را بر عهده بگیرد.
		- در بالین بیمار نیز بتواند مصالح بیمار را بر مصالح خود و نظرات دیگران ترجیح دهد.	- در بازاندیشی خود به شواهد و اصول تعهد حرفه، اخلاق و حقوق پزشکی ارجاع دهد.
			- برای پیشگیری از تکرار خطا، تصمیمات سنجیده بگیرد.

سند مشکلات شایع سلامتی: الویت های ویژه آموزش پزشکی عمومی

این سند در معاونت پزشکی عمومی تهیه و به تمامی گروههای بالینی جهت بررسی و در صورت نیاز تغییرات ارسال گردید. که در اینجا مشکلات شایع دو بخش ماژور، جراحی عمومی و کودکان به عنوان نمونه آورده شده و سند کامل به پیوست (شماره ۱) ضمیمه گردیده است. مشکلات شایع سلامت در کنار توانمندیهای ضروری به عنوان منابع اصلی تعیین ضروریات یادگیری در تمامی طرح دوره های علوم پایه و بالین مورد رجوع و مبنای طراحی می باشد.

جدول شماره ۷: مشکلات شایع در جراحی عمومی کاربردی برای پزشکان عمومی

دسته بندی کلی محتوای آموزشی	محتوای آموزش بالینی
۱. شکایات/مسائل شایع (رویکرد)	• خونریزی فعال • درد شکم (حاد / مزمن) • توده های سطحی بدن • خونریزی حاد گوارشی (بالا / پایین) • زخم های مزمن و دیرجوش • عفونت و آبسه های پوستی • ترشح از زخم یا بخیه • سوختگی • فتق (کشاله ران، ناف، دیافراگمی) • هموروئید / شقاق • تروماهای سطحی (بریدگی، پارگی، ضربه) • تروماهای نافذ گردن، قفسه سینه و شکم • آسیب های ناشی از گاز گرفتن حیوانات • توده یا بزرگی پستان • ترشحات پستان • اختلال در ترمیم زخم جراحی • درد بعد از جراحی • مشکل در اسکار جراحی یا محل بخیه • مشکلات پانسمان و مراقبت از زخم • یبوست مزمن مقاوم به درمان • عدم دفع گاز و مدفوع • ترومای متعدد ناشی از حوادث یا نزاع خروج چرک/مایع از ناحیه • غیرطبیعی (فیستول) • تغییر رنگ ناگهانی اندام • درد حاد شدید اندام • شقاق آنال ساده • هموروئید درجه ۱ و ۲
۲- الف. بیماری های قابل درمان توسط پزشک عمومی	

- فتق بدون علامت و غیرگیر کرده با امکان پیگیری مناسب
- کورک و آبسه‌های سطحی و کوچک
- ناخن فرورفته
- ضایعات پوستی کوچک
- سوختگی‌های درجه ۱ محدود
- بریدگی‌های سطحی بدون نیاز به ترمیم تخصصی
- خراش و کوفتگی بدون علامت هشدار
- ترشحات زخم خفیف
- مشکلات اسکار بدون عفونت یا التهاب
- مشاوه‌های مربوط به مراقبت زخم، بخیه، حمام، تغذیه
- گاز گرفتگی حیوانات با زخم سطحی و بدون علائم سیستمیک
- سرمازدگی خفیف اندامها
- هماتوم محدود کوچک
- کیست اپیدرموئید و سباسه سطحی کوچک غیر عفونی
- زخم بستر درجه ۱ و ۲
- کشیدن بخیه در زمان مناسب
- درد بعد جراحی بدون علائم هشدار
- برداشتن جسم خارجی کوچک فرو رفته در بافت نرم (شیشه، خار، براده...)
- درمان تاول
- تخلیه سروما و هماتوم زخم جراحی

مراقبت از درن‌های جراحی و اوستومی‌ها

- فلگمون آپاندیکولر
- انسداد روده ناکامل
- فتق گیر کرده (انکارسره)
- هموروئیدهای پیشرفته با خونریزی، ترومبوز یا پرولاپس
- فیشر مقاوم یا همراه با خونریزی
- زخم‌های مزمن یا مشکوک به بدخیمی
- تومورهای شکمی
- تومورهای پوستی و زیرپوستی مشکوک به بدخیمی
- زخم‌های دیابتی عمیق یا دچار عفونت
- زخم‌های بعد از جراحی با علائم عفونت یا نکروز
- ترشح غیرطبیعی از زخم (فیستول)
- توده پستان مشکوک
- هماتوم بزرگ یا گسترش‌یافته
- پارگی تاندون یا عضله

۲- ب. بیماری‌هایی که باید توسط
پزشک عمومی شناسایی و ارجاع
شوند

- سوختگی‌های درجه ۲ یا در یا نواحی وسیع
- آبسه‌های عمقی
- ترومای بلانت شکم و قفسه سینه بدون شواهد خطر

عقوت‌های شدید محل جراحی یا بخیه

- انواع شوک
- شکم حاد (پریتونیت، پارگی زخم جراحی، آپاندیسیت حاد، ایسکمی روده)
- خونریزی فعال
- انسداد روده کامل
- فتق استرنگوله
- پارگی یا تورشن کیست تخمدان
- سوختگی شدید
- آسیب بلانت شدید یا نافذ به قفسه سینه یا شکم
- زخم‌های عمیق با درگیری عروق، تاندون یا عصب
- علائم نکروز محل جراحی
- درد شدید بعد از جراحی با یا بدون تورم
- فاشییت نکروزان
- توده با رشد سریع
- ترشحات بدبو یا چرکی شدید از زخم
- هماتوم فشارنده
- افزایش سریع قطر زخم
- تب بالا بعد از جراحی
- ایسکمی حاد اندام
- DV، فلگماسیا سرولودولنس و PTE
- Crash Injury

۳. اورژانس‌ها یا یافته‌های
هشداردهنده (رویکرد و اقدامات
اولیه توسط پزشک عمومی)

۴. بررسی‌های پاراکلینیکی شایع
برای پزشک عمومی

-
- CBC, CRP, ESR
- قند خون، HbA1c
- اوره و کراتینین
- الکترولیت‌ها
- گازومتری
- PT, PTT, INR
- AST, ALT, ALP، بیلی‌روبین و LDH
- آلبومین سرم

- تست بارداری در درد شکم خانم‌ها
- سونوگرافی شکم و لگن
- سونوگرافی توده سطحی
- سونوگرافی داپلر عروق شکمی و اندام
- عکس ساده شکم (ایستاده / خوابیده)
- عکس قفسه سینه در تروما یا درد شکمی مشکوک
- CT شکم (در صورت ارجاع و شک قوی بالینی)
- کشت و اسمیر ترشح زخم

جدول شماره ۸: مشکلات شایع در طب کودکان کاربردی برای پزشکان عمومی

دسته‌بندی کلی محتوای آموزشی	محتوای آموزش بالینی
۱. شکایات/مسائل شایع (رویکرد)	• تب • سرفه و خس خس • اسهال • استفراغ • کم اشتها • اختلال رشد • گریه غیرطبیعی نوزاد • تشنج • زردی • راش پوستی • دفع غیرطبیعی • اختلال خواب • مشکلات تغذیه با شیر مادر • بی حالی / کاهش فعالیت و بازی • کاهش وزن • وزن گیری ناکافی • سردرد • قرمزی چشم • ترشح از چشم • اشکریزش • درد گوش • ترشح از گوش • ترشح بینی (شفاف، چرکی یا خونی) • خونریزی بینی

- گلودرد
- بوی بد دهان
- خر و پف / تنفس پر سر و صدا
- تنگی نفس / تنفس سریع
- تنفس صدادار / خس خس
- درد قفسه سینه
- عفونت‌های مکرر تنفسی
- غش یا احساس نزدیک به غش
- ورم اندام‌ها یا صورت
- درد شکم
- یبوست
- سوزش ادرار
- تکرر ادرار
- بی‌اختیاری ادرار در روز
- شب‌ادراری
- درد یا ورم دستگاه تناسلی
- التهاب یا راش در ناحیه پوشک
- لنگیدن / راه رفتن غیرعادی
- خارش
- تشنج (توصیف به صورت حرکات غیرطبیعی، خیرگی، لرزش)
- کاهش سطح هوشیاری
- ضعف حرکتی پاها
- حرکات غیرطبیعی (تیک، حرکات غیرارادی)
- تغییر در رفتار اخیر
- افت عملکرد در مدرسه
- بیش‌فعالی
- عدم تمرکز
- پرخاشگری
- قشقرق / رفتار ناسازگار
- اضطراب
- ترس‌های بیش‌ازحد
- غمگینی / افسردگی
- رفتارهای خودآزاری
- افکار خودکشی
- گوشه‌گیری اجتماعی
- تأخیر در تکلم
- کبودی آسان و خونریزی‌های مکرر

- درد استخوان یا اندام
 - بزرگی غدد لنفاوی
 - پرنوشی / پرادراری
 - چاقی
 - رشد پستان غیرطبیعی در پسر یا دختر
 - افت تغذیه نوزاد
 - کاهش دفعات ادرار یا مدفوع نوزاد
 - کبودی نوزاد هنگام گریه یا تغذیه
 - مشکلات بند ناف نوزاد
 - عفونت حاد تنفسی فوقانی (URTI)
 - اوتیت مدیا
 - کنژونکتیویت
 - گاستروانتریت حاد
 - راش ویروسی خفیف
 - آسم خفیف
 - پنومونی خفیف
 - نوبت اول عفونت ادراری ساده دختران
 - کمخونی فقر آهن
 - مشکلات رشد خفیف
 - یبوست ساده
 - آلرژی غذایی خفیف
 - درماتیت پوشک
 - شپش سر
 - کرمک
 - کولیک شیرخواران
 - تب بی علامت در کودک زیر ۵ سال با حال عمومی خوب (با بررسی کامل منفی و پیگیری دقیق)
 - واکسیناسیون های روتین و مشاوره های مربوط به آن
 - برفک دهانی (کاندیدایز دهانی) در شیرخوار
 - اگزمای آتوپیک خفیف
 - کپیر حاد بدون علائم هشدار آنافیلاکسی
 - نیش حشرات و واکنش های موضعی خفیف
- ۲- الف. بیماری های قابل درمان
توسط پزشک عمومی

- زردی فیزیولوژیک نوزاد در منزل (در صورت عدم وجود علائم خطر و پس از تایید بالینی و بیوشیمیایی)
- هموروئید و شقاق خفیف در کودکان
- شب‌ادراری اولیه بدون علائم هشدار (در کودکان بالای ۵ سال)
- لمفادنیت حاد خوش‌خیم واکنشی یا عفونی ناحیه گردن
- مولوسکوم کونتازیوزوم
- زگیل‌های پوستی معمولی
- ضربه‌های خفیف سر بدون علائم عصبی (Minor Head Injury)
- بریدگی‌های سطحی
- سوختگی‌های درجه ۱ کوچک
- اپیستاکسی (خون‌دماغ) خفیف با علت مشخص و بدون علامت هشدار
- آکنه خفیف نوجوانی
- گازگرفتگی حیوانات با جراحی خفیف و واکسیناسیون به‌موقع
- مشاوره تغذیه کودک سالم و رفتار غذایی نادرست (Picky eating)
- معاینه نوزاد سالم
- غربالگری تکاملی و ارجاع در صورت نیاز
- مشاوره شیردهی، خواب، یا والدگری مثبت
- اختلالات روانی رفتاری خفیف با ثبات و بدون خطر (مثلاً اضطراب جدایی یا تیک گذرا)
- مراقبت حمایتی در بیماری‌های مزمن با تشخیص قطعی از قبل؛ مثل: پیگیری آسم یا کم‌کاری تیروئید تحت درمان، اگر توسط متخصص آغاز شده باشد
- بیماری‌های منطقه ای خاص: مثلاً سالک پوستی در اشکال خفیف و در صورت تجربه پزشک عمومی
- بیماری قلبی مادرزادی
- سندرم نفروتیک
- دیابت نوع ۱
- صرع
- فلج مغزی

۲- ب. بیماری‌هایی که باید توسط پزشک عمومی شناسایی و ارجاع شوند

- مشکلات رشد شدید
- اختلالات متابولیک
- بیماریهای هماتولوژیک شدید (از اختلالات انعقادی تا بیماریهای همولیتیک تا لوسمی و...)
- مشکلات تیروئید مادرزادی
- سوء تغذیه شدید
- یبوست شدید یا مزمن
- روماتیسم های کودکی شامل: پورپورای هنوخ شوئن لاین، بیماری کاوازاکی، JRA و...
- بدخیمی های کودکان شامل لوسمی، لمفوم، نوروبلاستوما، تومور ویلمز و...
- عفونتهای شدید نوزادی
- نقص ایمنی اولیه
- استئومیلیت
- آرتریت سپتیک
- مشکلات بلوغ
- اوتیسم
- ADHD
- آسیب غیر اتفاقی (Child Abuse) مزمن
- تب با منشأ نامشخص (FUO)
- تب بالا در نوزاد زیر ۲ ماه
- سندروم مرگ ناگهانی نوزاد (SIDS)
- سنکوپ
- استاتوس اپیلپتیکوس
- تشنج تبدار پیچیده
- شوک سپتیک
- کم آبی شدید
- زردی شدید نوزادی
- انسداد راه هوایی
- پورپورای مننگوکوکسمیک
- شکم حاد جراحی شامل پریتونیت
- DKA
- آپاندیسیت حاد
- انواژیناسیون روده (Intussusception)
- خونریزی حاد گوارشی
- هیپوگلیسمی
- مننژیت

۳. اورژانس ها یا یافته های
هشداردهنده (رویکرد و اقدامات
اولیه توسط پزشک عمومی)

- آنسفالیت
- حمله شدید آسم
- ادم حاد ریه
- خروسک (Croup) شدید
- اپیگلوتیت حاد
- سندروم همولیتیک اورمیک (HUS)
- آنافیلاکسی شدید
- آپنه
- آسیب غیر اتفاقی (Child Abuse)
- اورژانسه‌ای بیماری‌های خونریزی دهنده مثل ITP، هموفیلی ها و ترومباستنی ها
- تروما به سر با استفراغ یا تشنج
- تورشن بیضه
- بوتولیسم
- فلج شل حاد شامل گیلن باره و دیس کالمی
- CBC, CRP, ESR
- آزمایش ادرار کامل و کشت ادرار
- بیلیروبین نوزاد و تست کومبس
- قند خون و HbA1c
- الکترولیت‌ها و تست‌های عملکرد کلیوی
- گازومتری
- سونوگرافی شکم و لگن
- S/E & S/C
- عکس ساده قفسه سینه
- ECG
- تست‌های کبدی و LDH
- تست‌های تیروئید
- پروفایل آهن
- آلبومین سرم
- الکتروفورز هموگلوبین

۴. بررسی های پاراکلینیکی شایع برای پزشک عمومی

سند استراتژیهای ارتقای کیفیت آموزش پزشکی عمومی

این سند در کمیته راهبردهای ارتقا کیفیت آموزش پزشکی عمومی، تدوین و در جلسه هیأت رئیسه دانشکده مورخ ۱۴۰۴/۰۵/۰۷ تصویب گردید. به عنوان نمونه صفحاتی از سند در اینجا آورده شده است. در پیوست (شماره ۲) سند کامل آورده شده است.

جدول شماره ۹: جدول مداخلات لازم در هر یک از اجزای برنامه جهت تحقق راهبردهای ارتقای کیفیت آموزش (SPICES)

(جدول زیر مربوط به جز دانشجو و کوریکولوم این سند می باشد.)

اجزای برنامه	دانشجو محوری	مسئله محوری	ادغام	مبتنی بر جامعه	انتخابی بودن	نظام مندی	جمع بندی مداخله ها
دانشجو	- توجه به ویژگی های دانشجویی که کوریکولوم برای وی طراحی می شود:	- توانمند سازی دانشجو در: تعیین نیاز یادگیری خود	- برقراری تعامل: بین دانشجویان پایه و بالینی	- توجه به بعد اجتماعی هویت حرفه ای دانشجو از ابتدا تا انتهای دوره با تاکید بیشتر در ابتدای دوره	- ایجاد فرصت یادگیری در حیطه های مورد علاقه - افزایش انگیزه - شخصی سازی آموزش - مشابهنه به نوعی پاداش به دلیل وجود آزادی عمل	- توجه به دانشجو به عنوان یک جزء فعال از سیستم آموزش و درمان - نقش و مشارکت دانشجو در طراحی و بهبود سیستمهای آموزشی:	- تمرکز بر دانشجو محوری : طراحی برنامه های آموزشی متناسب با ویژگی های فردی (دانشجو) سبک یادگیری، استعدادها، IQ، علایق (با استفاده از ابزارهای ارزیابی شخصی سازی شده (مانند پرسشنامه های سبک یادگیری) .
	○ توانمندی ها	○ استخراج مطالب	○ بین دانشجویان بالینی مقاطع مختلف	- توانمندسازی دانشجو در جهت ایفای نقش و انجام وظایفی که قرار است پاسخگوی آنها باشد: پاسخگویی اجتماعی	- آمادگی برای انتخاب موقعیت های تحصیلی و شغلی آینده	○ مشارکت در بازنگری برنامه های درسی	- مشارکت فعال دانشجویان : ایجاد فرصت برای مشارکت دانشجویان در طراحی، اجرا، ارزیابی و بازنگری برنامه های
	○ استعدادها	- واسپاری مسئولیت یادگیری	○ بین دانشجویان پزشکی با دانشجویان سایر رشته های مرتبط با سلامتی	- تغییر طیف تربیت دانشجو: از تربیت فردی تا تربیت گروهی و تا تربیت تیم چند حرفه ای دانشجویان	- همکاری در طراحی برنامه های انتخابی (ارائه پیشنهاد به کمیته های آموزشی، بازخورد در باره تجربه دروس انتخابی)	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ سبک یادگیری	○ تمایلات، انتظارات، ...	○ دانش، توانمندی ها، فراتوانمندی ها)	- تغییر طیف تربیت دانشجو: از تربیت فردی تا تربیت گروهی و تا تربیت تیم چند حرفه ای دانشجویان	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ IQ	○ تمایلات، انتظارات، ...	○ دانش، توانمندی ها، فراتوانمندی ها)	- تغییر طیف تربیت دانشجو: از تربیت فردی تا تربیت گروهی و تا تربیت تیم چند حرفه ای دانشجویان	- همکاری در طراحی برنامه های انتخابی (ارائه پیشنهاد به کمیته های آموزشی، بازخورد در باره تجربه دروس انتخابی)	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ تمایلات، انتظارات، ...	○ دانش، توانمندی ها، فراتوانمندی ها)	○ دانش، توانمندی ها، فراتوانمندی ها)	- تغییر طیف تربیت دانشجو: از تربیت فردی تا تربیت گروهی و تا تربیت تیم چند حرفه ای دانشجویان	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	- طراحی همه اجزای برنامه آموزشی حول محور دانشجو (کانون برنامه آموزشی)	- ظرفیت دانشجو - فعال و مستقل سازی تدریجی دانشجو	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	- تناسب برنامه آموزشی با ویژگی های دانشجو و ارائه درس پیش نیاز	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	- همکاری و مشارکت دانشجویان در طراحی و بهبود برنامه های درسی (برنامه ریزی، اجرا، ارزیابی و بازنگری)	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ ارائه بازخورد سازنده	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ عضویت در کمیته های آموزشی	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ عضویت در ساختارهای سیاست گذاری	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	- برنامه ریزی و بستر سازی جهت فعال ساختن دانشجوی غیر فعال و مسئولیت	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ عضویت در کمیته های آموزشی	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ عضویت در ساختارهای سیاست گذاری	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	- برنامه ریزی و بستر سازی جهت فعال ساختن دانشجوی غیر فعال و مسئولیت	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ عضویت در کمیته های آموزشی	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ عضویت در ساختارهای سیاست گذاری	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	- برنامه ریزی و بستر سازی جهت فعال ساختن دانشجوی غیر فعال و مسئولیت	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های
	○ عضویت در کمیته های آموزشی	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	○ مرحله علوم پایه: عمدتا	- تربیت دانشجویان در مسیر خدمت رسانی به جامعه و پاسخگویی به نیاز جامعه.	- پذیرش مسئولیت یادگیری خود و مدیریت زمان و منابع	○ عضویت ساختارهای سیاست گذاری	- بازنگری برنامه های

اجزای برنامه	دانشجو محوری	مسئله محوری	ادغام	مبتنی بر جامعه	انتخابی بودن	نظام مندی	جمع بندی مداخله ها
	پذیری فعالانه و آگاهانه (مسئولیت یادگیری خود) - توانمندسازی دانشجویان در مهارتهای پیش نیاز یادگیری خودگردان مانند استفاده از فن آوری های نوین، جستجوی منابع و استفاده از پایگاه های علمی، طبابت مبتنی بر شواهد، بازاندیشی، ...	مهارتهای استفاده از فن آوری های نوین - همکاری در حل مسئله به صورت تیمی (کارگروهی) ساختاریافته، احترام به دیدگاه های متفاوت) - توسعه مهارتهای تفکر انتقادی و تصمیم گیری (ارزیابی شواهد، تمرین تشخیص افتراقی) - توسعه مهارتهای بازاندیشی، بازخورد و بهبود مستمر	- تمرین مراقبت بیمار محور یکپارچه (کل نگری و توجه ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی سلامت - تمرین مراقبت سیستم - تمرین: توجه به هماهنگی خدمات و تاثیر خدمات بر سایر اجزای سیستم - توجه به دانشجویان به عنوان یادگیرنده، مجری و نوآور در جهت تحول نظام سلامت	و همکاری با شبکه های سلامت عمومی و سازمانهای مردم نهاد - آموزش و پیشگیری در سطح جامعه (برنامه های آموزش سلامت، کمپین های غربالگری) - ارائه خدمات سلامت مبتنی بر جامعه (کلینیکهای سیار یا روستایی، مراقبت از گروه های آسیب پذیر)	جزئی بودند که روایی پیشگویی برای عملکرد آتی حرفه طبابت داشتند. - پیش بینی عملکرد را ممکن است به جای فرایند پذیرش با فرایند ثبت نام مرتبط کنیم - مرتبط ساختن سنجش عملکرد با فرایند فارغ التحصیلی. - تحویل طرح دوره ها، راهنمای مطالعه و نقشه کوریکولوم به دانشجویان - یادگیری تطبیقی - هدایت شغلی و آمادگی دستیاری	روان در محیطهای پرفشار پزشکی . - پاسخگویی اجتماعی : تربیت دانشجویان بومی برای خدمت به مناطق محروم، مشارکت در پروژه های سلامت جامعه (مانند کلینیک های سیار)، و آموزش برای نقش های رهبری و سفیر سلامت . - شخصی سازی مسیر یادگیری : ارائه دروس انتخابی و ماژول های ویژه (SSM) برای افزایش انگیزه و آمادگی برای موقعیتهای تحصیلی و شغلی آینده.	
	- مشارکت دانشجو در تنظیم اهداف - طراحی اهداف در جهت نیل به خودتوانمندساز ی (capability) به جای توانمندی (Competen) (cy - تغییر اهداف از انتقال	- تغییر اهداف آموزش پزشکی از "دانش محوری" به "توانمندی محوری" و آماده سازی دانشجویان برای رویارویی با چالش های واقعی نظام سلامت - تغییر از حفظ دانش به "حل مسئله" (مثال:	- اصلاح اهداف: اولین مداخله - تبدیل اهداف آموزش پزشکی از "حفظ دانش مجزا" به " شبکه های یکپارچه از دانش، مهارت، و نگرش" و تربیت دانشجویانی که بتوانند علوم پایه را در موقعیت های واقعی بالینی به کار بگیرند، تفکر سیستماتیک داشته باشند و بتوانند مسائل پیچیده سلامت	- تغییر اهداف به سمت انطباق با نیازهای جامعه و تناسب با اولویت های سلامتی با استفاده از لیست نیازهای شایع سلامتی - تغییر در فرایند تعیین اهداف: از تعیین اهداف در "اتاق در بسته توسط اساتید" تا فرایند کلاسیک تعیین اهداف بر اساس انجام نیازسنجی و تعیین نیاز جامعه، تعریف نقش، تحلیل وظایف و ...	- تعیین موضوعات دارای قابلیت ی Diversity در آموزش - تغییر از فرایند یادگیری پراکنده به آموزش گام به گام و سلسله مراتبی: - در یک رویکرد نظام مند اهداف آموزش بالینی بر اساس نیاز سنجی عمومی از جامعه و سپس تعیین نیاز فراگیر ویژه بر اساس تعریف	- تبدیل اهداف "تجربی و پراکنده" به "ساختاریافته، قابل اندازه گیری، و مبتنی بر شواهد" و آماده سازی دانشجویان برای تفکر الگوریتمیک، ثبت دقیق، و بهبود مستمر کیفیت. - تغییر از یادگیری پراکنده به آموزش گام به گام و سلسله مراتبی: - در یک رویکرد نظام مند اهداف آموزش بالینی بر اساس نیاز سنجی عمومی از جامعه و سپس تعیین نیاز فراگیر ویژه بر اساس تعریف	

اجزای برنامه	دانشجو محوری	مسئله محوری	ادغام	مبتنی بر جامعه	انتخابی بودن	نظام مندی	جمع بندی مداخله ها
یکطرفه دانش به سمت پرورش مهارتهای خود رهبری و یادگیری مادام العمر	بررسی بیمار دیابتیک و عوامل موثر در کنترل قندخون و ارائه طرح درمانی شخصی سازی شده به جای نام بردن داروهای ضد دیابت)	بررسی بیمار دیابتیک و عوامل موثر در کنترل قندخون و ارائه طرح درمانی شخصی سازی شده به جای نام بردن داروهای ضد دیابت)	بررسی بیمار دیابتیک و عوامل موثر در کنترل قندخون و ارائه طرح درمانی شخصی سازی شده به جای نام بردن داروهای ضد دیابت)	بررسی بیمار دیابتیک و عوامل موثر در کنترل قندخون و ارائه طرح درمانی شخصی سازی شده به جای نام بردن داروهای ضد دیابت)	بررسی بیمار دیابتیک و عوامل موثر در کنترل قندخون و ارائه طرح درمانی شخصی سازی شده به جای نام بردن داروهای ضد دیابت)	بررسی بیمار دیابتیک و عوامل موثر در کنترل قندخون و ارائه طرح درمانی شخصی سازی شده به جای نام بردن داروهای ضد دیابت)	بررسی بیمار دیابتیک و عوامل موثر در کنترل قندخون و ارائه طرح درمانی شخصی سازی شده به جای نام بردن داروهای ضد دیابت)
- تغییر اهداف مهارتی از آموزش گام به گام در شرایط استاندارد شده به سمت حل مسائل پیچیده و شرایط غیر استاندارد	- توانمندیهای فارغ التحصیلی به عنوان اهداف آموزشی تعریف می شوند.	- تغییر از یادگیری تئوری به سمت یادگیری کاربردی - تقویت مهارتهای تفکر انتقادی و حل مسئله	- تغییر از ابتدای تحصیل: (مثال: دانشجوی باید ارتباط بین آناتومی کلیه، فیزیولوژی تصفیه گلومرولی، و تظاهرات بالینی نارسایی کلیوی را در یک مورد بیمار تحلیل کند)	- تغییر در قلمرو نیاز: نیاز جامعه قطعا بیماری نیست. تغییر اهداف از سمت بیماری به سمت بیمار (ترجیح های فردی، شرایط اقتصادی و فرهنگی و ...)، سیستم دسترسی (ترجیح های سیستم نظیر شاخص های بار اقتصادی) و نهایتا جامعه (فقر و محرومیت، ...)	- تغییر در قلمرو نیاز: نیاز جامعه قطعا بیماری نیست. تغییر اهداف از سمت بیماری به سمت بیمار (ترجیح های فردی، شرایط اقتصادی و فرهنگی و ...)، سیستم دسترسی (ترجیح های سیستم نظیر شاخص های بار اقتصادی) و نهایتا جامعه (فقر و محرومیت، ...)	- تغییر در قلمرو نیاز: نیاز جامعه قطعا بیماری نیست. تغییر اهداف از سمت بیماری به سمت بیمار (ترجیح های فردی، شرایط اقتصادی و فرهنگی و ...)، سیستم دسترسی (ترجیح های سیستم نظیر شاخص های بار اقتصادی) و نهایتا جامعه (فقر و محرومیت، ...)	- تغییر در قلمرو نیاز: نیاز جامعه قطعا بیماری نیست. تغییر اهداف از سمت بیماری به سمت بیمار (ترجیح های فردی، شرایط اقتصادی و فرهنگی و ...)، سیستم دسترسی (ترجیح های سیستم نظیر شاخص های بار اقتصادی) و نهایتا جامعه (فقر و محرومیت، ...)
- تغییر اهداف از تمرکز بر حفظیات و علوم پایه به سمت تلفیق کاربردی دانش پایه با مهارتهای دانش پایه با	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر
بالینی - تغییر اهداف آموزش جامعه نگر از آشنایی با بیماریهای شایع در جامعه به سمت مشارکت در برنامه های محلی سلامت و پیشگیری (مثلا طراحی کمپین های آموزشی برای جامعه)	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر	- تاکید بر یادگیری خود محور و مادام العمر با توسعه مهارتهای به روزرسانی دانش و تطابق با پیشرفتهای پزشکی: توسعه توانایی جستجو، ارزیابی و به روز رسانی دانش معتبر (مثلا دانشجو بتواند شواهد جدید در درمان سرطانا برسیودر

[illegible]

اجزای برنامه	دانشجو محوری	مسئله محوری	ادغام	مبتنی بر جامعه	انتخابی بودن	نظام مندی	جمع بندی مداخله ها
	استفاده از سناریوهای واقعی: مواجهه با موارد چندسیستمی و ابهامات بالینی به جای موارد استاندارد شده (مثال: "دانشجو باید تشخیص		- ادغام آموزش مهارت‌های حرفه‌ای از ابتدای تحصیل: شروع آموزش مهارت‌های ارتباطی، اخلاق پزشکی، و کار تیمی از سال اول، همراه با علوم پایه (مثال: "دانشجو باید در یک سناریوی شبیه‌سازی شده، نتایج آزمایش خون را به زبان ساده برای یک بیمار توضیح دهد و پاسخ به نگرانی‌های اخلاقی وی را تمرین کند).	- نیاز جامعه و هم هزینه اثربخش باشد.		قلبی، ریوی، گوارشی) عمل کند)	
	باید تشخیص افتراقی برای یک بیمار با علائم غیراختصاصی مانند خستگی و کاهش وزن را ارائه دهد."		- تأکید بر یادگیری مبتنی بر شواهد: ادغام جستجو و ارزیابی منابع پژوهشی در فرآیند حل مسائل بالینی (مثال: "دانشجو باید برای یک بیمار مبتلا به پرفشاری خون مقاوم، جدیدترین راهنماهای بالینی را بررسی و درمان را بر اساس شواهد به‌روز تنظیم کند."	- تأکید بر اخلاق پزشکی و مسئولیت اجتماعی. ○ : تمرکز بر اخلاق، حقوق بیمار، و عدالت سلامت در اهداف اصلی برنامه درسی به جای آموزش حاشیه ای ○ تربیت پزشکان برای پاسخگویی به نیازهای جوامع محروم و مناطق کم برخوردار: دوره های اجباری کارآموزی در مناطق روستایی یا حاشیه شهرها.		- تأکید بر ثبت و مستندسازی نظام‌مند: آموزش اصول استاندارد مستندسازی پزشکی (مانند فرمت SOAP) و اهمیت آن در پیگیری بیمار (مثال: "دانشجو باید پرونده الکترونیک بیمار را مطابق استانداردهای ملی تکمیل و علائم حیاتی را به‌صورت روزانه ثبت کند)	

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

روشهای آموزش دروس پایه و بالینی (راهنمای آموزش، نقشه راه، راهنمای یادگیری) ذینفعان برنامه

در اینجا به برخی از روشهای مناسب جهت آموزش توانمندیهای دوره پزشکی عمومی در مقاطع علوم پایه و بالینی به صورت خلاصه معرفی می شود.

روش های فعال مطلوب به ترتیب اولویت (الف، ب، ج) عبارتند از:

های فعال

الف. کلاس وارونه - **Flipped classroom**:

Collaborative Assessment ✓

Interactive Quiz & Poll ✓

Reflective Writing ✓

ب- یادگیری خرد - **Micro learning**

✓ یادگیری از طریق همتایان - **Peer Teaching**

✓ **The Muddiest Point**

✓ **Student Led Seminars**

✓ بازی وارسازی و بازی های رایانه ای با هدف شبیه سازی اهمیت زمان در طبابت

✓ یادگیری مبتنی بر مسئله - **Case- Based Discussion (CBD)**

✓ الگوی نقش

✓ ایفای نقش

ج- **Group Projects**

✓ **Interactive Demonstrations**

✓ **Jigsaw**

✓ **Fishbowl**

✓ **Learning Station**

✓ **Minute Papers**

✓ **Think-Pair-Share**

✓ یادگیری خود راهبر

✓ تدریس مشارکتی - **collaboration**

✓ داستان گویی

۱- کلاس وارونه - **Flipped classroom**:

در ساختار متداول تدریس، محتوای آموزشی در کلاس درس تدریس می شود و دانشجویان در خانه به انجام تکالیف می پردازند. درحالی که در این شیوه محتوای درس قبل از کلاس به دانشجویان ارائه می شود تا خودشان آن را در منزل مطالعه کنند و فرصت کلاسی به

فعالیت‌های یادگیری دانشجو محور مثل یادگیری مبتنی بر حل مسئله یا راهبردهای مبتنی بر اکتشاف اختصاص می‌یابد. در این روش استاد نقش تسهیل گر را دارد به این صورت که به دانشجویان جهت رسیدن سطوح بالاتر یادگیری و کاربرد مطالب کمک می‌کند.

۲- Collaborative Assessment

ارزیابی همکارانه یک روش ارزیابی است که در آن افراد یا گروه‌های کوچک ارزیابی شده و ارزیابی میکنند. در این روش، ارزیابی به شکل گروهی انجام می‌شود و اعضای گروه باید همکاری کرده و به عنوان یک واحد برای ارزیابی مورد نظر عمل کنند. این فرآیند امکان تبادل نظرات، ایده‌ها و بازخوردهای متقابل را بین افراد ممکن می‌سازد و بهبودی مشترک را ترویج می‌کند. ارزیابی همکاری می‌تواند به تقویت همکاری گروهی، مسئولیت‌پذیری و تعهد اعضای گروه به کارایی تیمی کمک کند.

۳- Interactive Quiz & Poll

یک روش آموزشی تعاملی است که برای بررسی دانش، بررسی درک مطالب و تعامل بین دانشجویان استفاده می‌شود. در این روش، دانشجویان با شرکت در کوئیزهای تعاملی و نظرسنجی‌ها، می‌توانند دانش خود را ارزیابی کرده و با دیگران به اشتراک بگذارند. به طور معمول، این روش شامل سوالات چند گزینه‌ای یا صورت‌های سوالی مختلف است که بیشتر بر روی محتوای آموزشی مورد بررسی تمرکز دارد. به این ترتیب، دانشجویان می‌توانند با شرکت در این نوع فعالیت‌ها، اطلاعات یادگرفته شده را بررسی کرده، مهارت‌ها و تفکرات خود را به چالش کشیده و با دیگران به اشتراک بگذارند. از این روش می‌توان برای تقویت تعاملات اجتماعی، تقویت همکاری، ارتقاء فرایند یادگیری و افزایش درک دانشجویان استفاده کرد.

۴- Reflective Writing

در این روش دانشجویان به نوشتن درباره تجربیات، احساسات، و تفکرات خود در مورد یک موضوع یا تجربه مشخص می‌پردازند. این روش به دانشجویان امکان می‌دهد تا بازتاب و تحلیل عمیق‌تری از تجربیات خود داشته باشند و از فرصتی برای بهبود فرایند یادگیری و تفکر خود بهره ببرند. در Reflective Writing، دانشجویان معمولاً به سوالات تحریک‌کننده‌ای پاسخ می‌دهند که آن‌ها را برای به تفکر و تحلیل عمیق‌تر تجربیاتشان تشویق می‌کند. این نوع نوشتن می‌تواند به دانشجویان کمک کند که الگوهای یادگیری، نقاط ضعف و قوت خود را شناخته و روند تبدیل تجربیات به دانش را به‌بهترین شکل ممکن مدیریت کنند. استفاده از Reflective Writing می‌تواند بهبود توانایی تفکر انتقادی، توانایی خودآگاهی، و توانایی ارتباطی دانشجویان را تقویت کند. این روش به عنوان یک ابزار مفید واقعی در فرایند یادگیری و توسعه شخصیتی دانشجویان شناخته شده است.

۵- یادگیری خرد- Micro learning

در این روش، محتوای آموزشی به بخش‌های کوچک و اصطلاحاً کپسولی برای سپردن بهتر آن به ذهن، تولید و ارائه می‌شود. برای مثال اگر شما یک فیلم آموزشی ۶۰ دقیقه‌ای دارید و تماشای آن در یک ساعت ممکن است دانشجو را خسته کند، میکرولرنینگ آن را به بسته‌های کوچک ۵ تا ۶ دقیقه‌ای تبدیل می‌کند.

۶- یادگیری از طریق همتایان - Peer Teaching

همتا یادگیری یک رویکرد آموزشی است که در آن فردی به عنوان همتای معمولاً هم سطح یا مشابه، به جای یک استاد یا راهنما، در فرآیند یادگیری فرد دیگر عمل میکند. این رویکرد بر این اصل تأکید دارد که دانشجو می تواند از تجربیات، دانش و مهارت های همتای خود یاد بگیرد و از طریق تعامل و همکاری با افراد مشابه به یادگیری عمیق تر و اثربخش تر برسد. این رویکرد می تواند در محیط های آموزشی رسمی و غیررسمی مورد استفاده قرار گیرد.

۷- The Muddiest Point

"نقطه یا موضوع مبهم" یک استراتژی آموزشی است که برای جمع آوری بازخورد از دانشجویان در مورد نکات و مفاهیمی که برای آنها مبهم یا دشوار است، استفاده می شود. در این روش، افراد دعوت می شوند تا نقطه های یا مفاهیمی که برایشان نامشخص است را با مشخصات خود مطرح کنند. این امر به اساتید کمک می کند تا بتوانند بهتر درک کنند که چه جنبه هایی از مبحث برای دانشجویان بیشترین گنگی و ابهام را دارد و در نتیجه بتوانند روشن تر و کامل تر آنها را توضیح دهند. این روش می تواند بهبود یادگیری و درک دانشجویان از مطالب آموزشی کمک کند.

۸- Student Led Seminars

این روش آموزشی به دانشجویان اجازه می دهد که نقش اصلی در اداره و اجرای یک سمینار آموزشی را بازی کنند. در این روش، دانشجویان به عنوان راهنما یا مدیر سمینار عمل می کنند و مسئولیت برگزاری جلسه، تهیه محتوا، ارائه اطلاعات، حفظ نظم جلسه و برگزاری بحث ها را به عهده دارند. با استفاده از Student Led Seminars، دانشجویان می توانند مهارت های ارتباطی، رهبری، تیمی، تحلیلی و نقدی خود را تقویت کنند. این روش نه تنها افزایش مشارکت و مسئولیت پذیری دانشجویان را ترویج می کند، بلکه به آنها امکان می دهد محتوای درسی را بهتر درک کنند و از تجربه یادگیری فعال لذت ببرند. Student Led Seminars به دانشجویان کمک می کند تا مهارت های اجرایی و تحلیلی خود را بهبود دهند و از این طریق به یادگیری عمیق تر و ارتقاء مهارت های تفکر انتقادی خود بپردازند.

۹- بازی وارسازی و بازی های رایانه ای با هدف شبیه سازی اهمیت زمان در طبابت:

این روش به پرورش مهارت سازگاری با دشواری های حرفه پزشکی کمک میکند. بازی ها ابزاری قدرتمند برای شبیه سازی اهمیت زمان در پزشکی هستند و به دانشجویان پزشکی در درک چالش های مرتبط با تصمیم گیری سریع و دقیق در شرایط اورژانسی کمک میکنند. مانند شبیه سازهای جراحی، شبیه سازهای تشخیصی، شبیه سازهای مدیریت بیمار، شبیه سازهای اورژانس

۱۰- یادگیری مبتنی بر مسئله - Case- Based Discussion (CBD)

در روش مبتنی بر حل مسئله مدرسی که هم به محتوای آموزشی و هم شیوه آموزش تسلط دارد، به عنوان تسهیل گر با ارائه یک سناریوی بالینی که با شرایط و مشکلات دنیای واقعی شباهت دارد، را به مشارکت فعال در فرایند یادگیری تشویق می نماید. دانشجویان پس از بحث و گفتگو، شناسایی مسئله و کشف موضوعات مرتبط به یادگیری عمیق در سطوح شناختی بالا دست پیدا میکنند.

۱۱- الگوی نقش:

این روش در آموزش غیرمستقیم مهارت های مدیریت و رهبری در عرصه های آموزشی به عنوان یک رویکرد موثر برای تقویت مهارت های مدیریتی و رهبری در دانشجویان علوم پزشکی کمک میکند. این الگو از طریق داستان ها، مثال ها و تجربیات معرفی شده توسط اساتید و متخصصان، مهارت های مدیریتی و رهبری را تقویت میکند.

۱۲- ایفای نقش:

این روش به دانشجویان کمک میکند تا مهارت های مختلفی را برای ارائه مراقبت های با کیفیت به بیمار تمرین کنند. مانند سناریوهای استاندارد، سناریوهای مبتنی بر بیمار، بازی های نقش آفرینی و تئاتر تعاملی و ... ایفای نقش به این صورت اجرا می شود که استاد بر اساس موقعیت یا موضوع درس، نمایشی را طراحی می کند، تعدادی از فراگیران را انتخاب و به هر کدام نقشی می دهد و در حین انجام نمایش نیز خطاها را تصحیح می کند و روند انجام نمایش را مدیریت می کند. عده ای از فراگیران وارد نمایش می شوند. بقیه که مشاهده گر هستند، وظیفه پرسشگری و نتیجه گیری دارند و مشاهده گر فعال محسوب می شوند.

۱۳- Group Projects

گروه های پروژه به عنوان یک شکل از یادگیری از همتایان محسوب می شود. در این روش، دانشجویان به گروه های کوچک تقسیم شده و برای انجام یک پروژه یا وظیفه خاص با هم همکاری می کنند. این روند نه تنها به شرکت کنندگان کمک می کند تا مهارت های ارتباطی و همکاری خود را بهبود بخشیده، بلکه این فرصت را فراهم می کند تا از تجربیات و دانش همتایان خود نیز بهره مند شوند و به صورت گروهی به حل مسائل و انجام پروژه ها بپردازند.

۱۴- Interactive Demonstrations

نمایش تعاملی، یک فرآیند آموزشی است که از وسایل تعاملی مانند نرم افزارهای آموزشی، شبیه سازها یا دستگاه های تعاملی برای ارائه مطالب آموزشی استفاده می کند. در این روش آموزشی، دانشجو فرصت دارد به صورت فعال و تعاملی با محتوای آموزشی در ارتباط بوده و به مهارت ها و دانش خود بیافزاید. برای مثال، یک نمایش تعاملی ممکن است شامل بازی های آموزشی، سناریوهای تعاملی، ویدئوها و سایر فعالیت های آموزشی جذاب باشد که دانشجویان را در فرآیند یادگیری و درک محتوا مشغول کند. این رویکرد آموزشی جذاب و فعالیت محور است و به عنوان یک روش موثر برای انتقال دانش و ایجاد تعامل بین فراگیران استفاده می شود.

۱۵- Jigsaw

پازل یک روش آموزشی مفید است که برای تشویق همکاری و تعامل در یادگیری گروهی به کار می رود. در این روش، محتوای آموزشی را به قسمت های کوچک تقسیم کرده و هر یک از اعضای گروه مسئولیت یک قسمت از محتوا را بر عهده می گیرند. اعضای گروه به عنوان "متخصص های موقتی" فرض می شوند و مسئولیت یادگیری و درک کامل قسمتی از محتوا را برای بقیه گروه دارند. سپس اعضای گروه با اعضای گروه های دیگر که تخصص های موقت متفاوتی را دارند، تعامل کرده و اطلاعات خود را به اشتراک می گذارند تا همگی به

یادگیری یکپارچه و جامع از محتوا برسند. این روش تشویق به همکاری، تعامل و توجه به نقاط قوت هم‌گروهی میان افراد را ترویج می‌کند و برای ارتقاء مهارت‌های گروهی و فردی مفید است.

۱۶-Fishbowl

یک روش آموزشی است که برای فعال‌سازی گفتگو و بحث بین دانشجویان استفاده می‌شود. در این روش، دانشجویان به دو گروه تقسیم می‌شوند: گروه داخلی و گروه خارجی. گروه داخلی در مورد یک موضوع یا مسئله خاص بحث می‌کنند، در حالی که گروه خارجی از دور تماشا می‌کند. سپس اعضای گروه خارجی، با طرح سوال یا ارائه نظرات خود، به گفتگوی گروه داخلی می‌پیوندند. به عبارت دیگر، گروه خارجی شاهد گفتگوی گروه داخلی است و با اضافه کردن پرسش‌ها یا نظرات جدید، به گفتگو کمک می‌کنند. این روش برای تشویق به گفتگو، بحث و ارتباط بین دانشجویان استفاده می‌شود، و به آن‌ها اجازه می‌دهد تا نقش‌های مختلفی مانند گوینده، شنونده و تشویق‌کننده را تجربه کنند.

۱۷-Learning Station

یک روش آموزشی است که برای فعال‌سازی دانشجویان و ارائه فرصت‌های یادگیری چندگانه به آن‌ها استفاده می‌شود. در این روش، محتوای آموزشی به قسمت‌های کوچک‌تر تقسیم می‌شود و میزها یا نقاط مختلفی به عنوان ایستگاه‌های یادگیری تعبیه می‌شوند. دانشجویان به گروه‌های کوچک تقسیم شده و به هر گروه یک ایستگاه یا ایستگاه‌هایی اختصاص می‌یابد. سپس، دانشجویان به ترتیب به ایستگاه‌های مختلف می‌روند و از طریق فعالیت‌های یادگیری مختلف مانند خواندن، نت برداری، بحث و بررسی موارد و مطالعات مستند، مهارت‌های مختلف را از خود بروز می‌دهند. این روش به آن‌ها فرصت می‌دهد که به صورت فعال در فرایند یادگیری شرکت کنند و از تنوع فعالیت‌های یادگیری بهره‌مند شوند.

۱۸-Minute Papers

یک روش آموزشی است که به دانشجویان اجازه می‌دهد تا به طور مختصر و در یک دقیقه، نظرات، سوالات یا درک خود را از موضوعات یادگیری ارائه کنند. این روش معمولاً در پایان یک جلسه یا کلاس استفاده می‌شود تا دانشجویان به صورت خلاصه و مستقیم نظرات و درک خود را از مطالب یادگرفته شده ارائه کنند. Minute Papers به اساتید این امکان را می‌دهد که به سرعت نظرات دانشجویان را ارزیابی کرده و درک و یادگیری آن‌ها را بسنجند. این روش همچنین به دانشجویان این امکان را می‌دهد که به صورت فعال در فرایند یادگیری شرکت کرده و نظرات خود را با دیگران به اشتراک بگذارند. این فعالیت می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا بهترین نکات مطالب یادگرفته شده را مورد بررسی قرار داده و مفاهیم را به صورت خلاصه بیان کنند.

۱۹-Think-Pair-Share

"فکر کن، جفت شو، به اشتراک بگذار" به عنوان یک روش فعال آموزشی شناخته شده است که برای تسهیل فرایند یادگیری و تفکر دانشجویان به کار می‌رود. این روش از سه مرحله تشکیل شده است:

- فکر کردن: در این مرحله، دانشجویان به یک سوال، مسئله یا موضوع خاص فکر می‌کنند و نظرات و ایده‌های خود را درباره آن شکل می‌دهند.

- جفت شدن: در این مرحله، دانشجویان به صورت جفت شده با یک هم‌خوان خود ملاقات می‌کنند و نظرات خود را با یکدیگر به اشتراک می‌گذارند. این مرحله به دانشجویان امکان می‌دهد که نظرات خود را بیشتر عمیق‌تر توجیه کرده و توضیح دهند.
 - اشتراک گذاری: در این مرحله، هر جفت از دانشجویان نظرات خود را با گروه یا کلاس به اشتراک می‌گذارند. این مرحله به دانشجویان اجازه می‌دهد از نظرات و ایده‌های دیگران برای اثرگذاری بیشتر و یادگیری ارتقایی بهره ببرند.
- Think-Pair-Share برای تشویق مشارکت فعال دانشجویان، بهبود تفکر انتقادی و توجه به هم‌تاهای خود، و ایجاد فرصت برای تبادل و یادگیری متقابل بین دانشجویان بسیار مؤثر است. این روش می‌تواند در هر موضوع و در هر سطح تحصیلی به کار گرفته شود.

۲۰- یادگیری خود راهبر

خودراهبری در یادگیری فرایندی است که در آن یادگیرندگان مسئول طراحی و ارزیابی تجربه‌های یادگیری خود هستند. بر اساس این دیدگاه، به یادگیرندگان اجازه داده می‌شود با اتکا به خود، یادگیری را دنبال و از اهداف مراقبت کنند و راهبردهای محتوا و رویه‌ها را مشخص و ارزشیابی کنند.

۲۱- تدریس مشارکتی - collaboration:

یک روش آموزشی که افراد را به صورت همکاری و هماهنگی با یکدیگر در فرایند یادگیری و تحلیل مسائل ارتباطی قرار می‌دهد. در این روش، اعضای گروه با یکدیگر همکاری می‌کنند تا ایده‌ها، دانش و تجربیات خود را با یکدیگر به اشتراک بگذارند و به صورت مشترک به حل مسائل و پیدا کردن راه‌حل‌های بهتر بپردازند. از جمله روش‌های آموزشی collaboration می‌توان به گروه‌های کاری، گروه‌های پروژه‌ای، کلاس‌های کارگاهی و تلاش‌های گروهی اشاره کرد. این روش آموزشی امکان ایجاد یک فضای یادگیری مشترک و تبادل اطلاعات و نظرات را فراهم می‌کند و به ارتقای توانایی‌های ارتباطی، کار تیمی و حل مسائل تیمی در افراد کمک می‌کند.

۲۲- داستان گوئی:

با استفاده از داستان‌ها درباره تعاملات بالینی دانشجویان و بیماران، هویت حرفه‌ای آن‌ها دانشجویان شکل می‌گیرد. این روش می‌تواند به تقویت بازاندیشی و ارتباطات موثر در زمینه پزشکی کمک کند

شیوه نامه سیستمی ارزیابی دانشجویان

این شیوه نامه مبنای برگزاری با کیفیت تمامی آزمون‌های دوره پزشکی عمومی است و عهده دار برنامه ریزی و هماهنگی آزمونها، برگزاری آزمونها، اعلام نتایج، گزارش آزمونها، تحلیل آزمونها و رسیدگی به اعتراضات آزمونها می‌باشد. شیوه نامه کامل پیوست (شماره ۳) می‌باشد.

شیوه نامه پایش و ارزشیابی سیستمی دوره پزشکی عمومی مشهد

شیوه نامه پایش و ارزشیابی دوره پزشکی عمومی در راستای تحقق "نظام جامع ارزشیابی دوره آموزش پزشکی عمومی مشهد" (مصوب جلسه شماره ۹۰۰ مورخ ۱۴۰۳/۲/۱۹ شورای آموزشی دانشگاه)، در دفتر مطالعات و توسعه آموزش دانشکده پزشکی مشهد بر اساس مدل CIPP (Context, Input, Process, Product) تدوین و در هیات رئیسه دانشکده پزشکی (مورخ ۱۴۰۴/۳/۲۰) تصویب شده است.

شیوه نامه نظام پایش و ارزشیابی دوره آموزش پزشکی عمومی در جهت پاسخگویی به سوالات زیر طراحی شده است:

۱. آیا در گروه های آموزشی پایه و بالینی و عمومی، بستر مناسب برای آموزش پزشک عمومی توانمند فراهم است؟
 ۲. آیا دروندادهای برنامه آموزشی پایه و بالینی در جهت تحقق مایلیستونها و توانمندیهای ضروری طراحی و تنظیم شده است؟
 ۳. فرایند اجرای برنامه آموزشی چگونه است؟
 ۴. پیامدهای خواسته/ ناخواسته و مثبت/ منفی اجرای این برنامه چگونه است؟
- ابعاد و شاخص های مختلف پایش و ارزشیابی برنامه در فایل پیوست (شماره ۴) آمده است.

ذینفعان برنامه

معاون آموزشی دانشگاه، رئیس دانشکده پزشکی، معاونین آموزشی دانشکده، معاونین آموزشی بیمارستانهای آموزشی، مدیران گروههای آموزشی، معاونین آموزشی گروههای آموزشی (معاون آموزشی گروه و مسئولین اجرای دوره مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی در گروه مربوطه)، رئیس اداره آموزش و کارشناسان حوزه آموزش، دانشجویان پزشکی، فارغ التحصیلان رشته پزشکی و کلیه آحاد مردم در جامعه ذینفعان برنامه می باشند.

جدول شماره ۱۰: نقشه برنامه درسی دوره پزشکی عمومی، دانشکده پزشکی مشهد

کوریکولوم پزشکی عمومی – دانشکده پزشکی مشهد (۳۰۶.۶ واحد)

دوره پیش بالینی									
شهرتور	مرداد	تیر	خرداد	اردیبهشت	فروردین	اسفند	بهمن	دی	آذر
سال اول	علوم پایه ۱ (۴۰ واحد)	ترم ۱: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	ترم ۲: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	اصولات	اصولات
سال دوم	علوم پایه ۲ (۳۹.۶ واحد)	ترم ۲: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	ترم ۳: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	اصولات	اصولات
سال سوم	گیزویات ۱ (۳۰.۱ واحد)	ترم ۳: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	ترم ۴: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	اصولات	اصولات
سال چهارم	کارآموزی ۱ (۵ واحد)	ترم ۴: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	ترم ۵: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	اصولات	اصولات
سال پنجم	کارآموزی ۲ (۵۸.۵ واحد)	ترم ۵: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	ترم ۶: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	اصولات	اصولات
سال ششم	کارآموزی ۳ (۵۰ واحد)	ترم ۶: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	ترم ۷: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	اصولات	اصولات
سال هفتم	کارآموزی ۴ (۲۶ واحد)	ترم ۷: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	ترم ۸: ۲۰ واحد	اصولات	اصولات	اصولات	اصولات

جدول شماره ۱۱: نیمرخ دوره پزشکی عمومی

دوره علوم پایه								
ترم اول	مقدمات علوم تشریح نظری	مقدمات علوم تشریح عملی	تشریح اسکلتی عضلانی نظری	تشریح اسکلتی عضلانی عملی	روانشناسی سلامت	اندیشه اسلامی ۱	زبان پیش دانشگاهی ۲/ زبان عمومی	اصول خدمات سلامت
	بیوشیمی مولکول و سلول نظری	آداب پزشکی ۱	تربیت بدنی ۱	آیین زندگی/عرفان عملی	فیزیولوژی سلول			
ترم دوم	آداب پزشکی ۲	بیوشیمی دیسپلین نظری	بیوشیمی دیسپلین عملی	تشریح قلب و عروق نظری	تشریح قلب و عروق عملی	زبان عمومی/زبان تخصصی ۱	تربیت بدنی ۲	اندیشه اسلامی ۲
	فیزیولوژی قلب و فیزیولوژی خون	ژنتیک پزشکی	فیزیولوژی تنفس	فیزیولوژی گردش خون	تشریح تنفس نظری	تشریح تنفس عملی	تشریح سر و گردن نظری	تشریح سر و گردن عملی
ترم سوم	زبان تخصصی ۱/زبان تخصصی ۲	علوم تشریح غدد درون ریز	آداب پزشکی ۳	تشریح گوارش نظری	تشریح گوارش عملی	فیزیولوژی گوارش	بیوشیمی هورمون / بیوشیمی کلیه	انقلاب اسلامی ایران
	تشریح ادراری تناسلی نظری	تشریح ادراری تناسلی عملی	فیزیولوژی غدد و تولیدمثل	باکتری شناسی نظری	باکتری شناسی عملی	اصول تغذیه پایه	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	پاتولوژی آماس؛ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران
ترم چهارم	آداب پزشکی ۴	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	تشریح اعصاب نظری	تشریح اعصاب عملی	تشریح حواس ویژه	انگل شناسی نظری	انگل شناسی عملی	قارچ شناسی پزشکی
	فیزیک پزشکی عملی	مقدمات فارماکولوژی	اصول اپیدمیولوژی	پاتولوژی عمومی نظری	پاتولوژی عمومی عملی	ایمنی شناسی نظری	ایمنی شناسی عملی	تفسیر موضوعی قرآن
دوره مقدمات بالینی								
ترم اول	مقدمات تنفس	پاتولوژی تنفس	مقدمات کلیه	پاتولوژی کلیه	مقدمات گوارش	پاتولوژی گوارش	پاتولوژی کبد	مقدمات کودکان
	مقدمات عفونی	فارماکولوژی ضد میکروبی	شرح حال و معاینه پزشکی ۱	کارآموزی شرح حال و معاینه پزشکی ۱	آنانومی جراحی	مبانی ژنتیک پزشکی بالینی	تغذیه در بیماریها ۱	دانش خانواده
ترم دوم	مقدمات بیماریهای غدد	فارماکولوژی داروهای اندوکرین	مقدمات بیماریهای خون	پاتولوژی خون و غدد	مقدمات بیماریهای رواتولوژی	فارماکولوژی گوارش خون و روماتو	پاتولوژی پوست	مقدمات بیماریهای روانپزشکی
	مقدمات بیماریهای جراحی	پاتولوژی دستگاه تناسلی	شرح حال و معاینه پزشکی ۲	کارآموزی شرح حال و معاینه پزشکی ۲	تغذیه در بیماریها ۲	ایمنی بالینی	امار پزشکی	استدلال بالینی
دوره کارآموزی								
ترم اول	کارآموزی بیماریهای داخلی ۱	کارآموزی بیماریهای داخلی ۲ (جنرال)	کارآموزی بیماریهای قلب و عروق	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	اخلاق پزشکی	روش تحقیق و پزشکی و پزشکی مبتنی بر شواهد	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	مدیریت حوادث و بلایا
ترم دوم	کارآموزی جراحی عمومی	کارآموزی ارتوپدی	کارآموزی ارولوژی	کارآموزی بیهوشی	کارآموزی طب اورژانس	کارآموزی بیماریهای پوست	پزشکی قانونی و مسمومیت ها	پاتولوژی بالینی
	بیماریهای جراحی	بیماری های ارتوپدی	بیماریهای مجاری ادراری و تناسلی (ارولوژی)					
ترم سوم	کارآموزی بیماریهای کودکان	کارآموزی بیماریهای زنان و مامایی	فارماکولوژی دارو درمانی بیماریهای شایع	فارماکولوژی نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها	اصول جمعیت شناسی و سلامت خانواده			
	بیماریهای کودکان	بیماریهای زنان و مامایی						
	کارآموزی روانپزشکی	کارآموزی رادیولوژی	کارآموزی بیماریهای عفونی	کارآموزی بیماریهای اعصاب	کارآموزی بیماریهای چشم	کارآموزی بیماریهای	طب سنتی	

ترم چهارم	بیماریهای روانپزشکی	بیماریهای عفونی	بیماریهای اعصاب		گوش گلو و بینی (ENT)		
دوره کارورزی							
۱۸ ماه	کارورزی داخلی (۱۲ واحد)	کارورزی زنان (۸ واحد)	کارورزی طب سرپایی (۸ واحد)	کارورزی قلب (۴ واحد)	کارورزی روان پزشکی (۴ واحد)	کارورزی اعصاب (۲ واحد انتخابی)	کارورزی عفونی (۲ واحد انتخابی)
	کارورزی اطفال (۱۲ واحد)	کارورزی جراحی (۸ واحد)	کارورزی پزشکی خانواده (۸ واحد انتخابی)	کارورزی طب اورژانس (۴ واحد)	کارورزی بهداشت (۴ واحد)	کارورزی مسمومین (۲ واحد انتخابی)	کارورزی پوست (۲ واحد انتخابی)
	کارورزی چشم پزشکی (۲ واحد انتخابی)	کارورزی آلرژی ایمونولوژی (۲ واحد انتخابی)	کارورزی تغذیه (۲ واحد ۲ واحد انتخابی)	کارورزی ارتوپدی (۲ واحد ۲ واحد انتخابی)	کارورزی جراحی مغز و اعصاب (۲ واحد انتخابی)	کارورزی رادیوانکولوژی (۲ واحد انتخابی)	



منابع و امکانات بر اساس استانداردهای کالبدی

الف - منابع انسانی

جدول شماره ۱۲: منابع انسانی دانشکده پزشکی و بیمارستانهای وابسته

تعداد	منابع انسانی	
۱۳۰	پایه	عضو هیأت علمی
۵۰۶	بالین	
۲	علوم پایه	دانشکده
۲	مقدمات بالینی	
۲	کارآموزی	
۲	کارورزی	
۲	فارغ التحصیلی	
۲	IT اداره آموزش	
۸	EDO	
۱۷	قائم (عج)	بیمارستانها
۲۶	امام رضا (ع)	
۲	هاشمی نژاد	
۲	دکتر شیخ	
۴	اکبر	
۱	ولایت	
۱	ابن سینا	

ب - منابع غیر انسانی

جدول شماره ۱۳: فضاهای آموزشی دانشکده پزشکی و بیمارستانهای وابسته

رد	فضاهای آموزشی	تعداد
۱	کلاسهای دانشکده	۳۰ کلاس
۲	مراکز آموزشی - درمانی	۷ مرکز
۳	کلاسهای موجود در بیمارستان ها	
۴	سالن اجتماعات در	۷
۵	آزمایشگاهها	۹
۶	سالن الکترونیک واحد آزمون	۱ سالن مجهز به ۲۷۰ سیستم
۷	مرکز کامپیوتر دانشکده با ۳۰ سیستم	۱ سالن
۸	کلاس IT دانشکده با ۶۰ سیستم	۱ کلاس

۹	سالن مولاژ دانشکده	۱۶۵ متر مربع
۱۰	سالن تشریح دانشکده	۲۰۰ متر (۷ میز)
۱۱	مرکز آموزشی مهارت های بالینی (Skill Lab)	یک مرکز
۱۲	مراکز جامع سلامت	
۱۳	کتابخانه	۱
۱۴	سالن مطالعه	۲
۱۵	تالار	۳ تالار

جدول شماره ۱۴: تجهیزات کلاسهای دانشکده پزشکی

ردیف	تجهیزات کلاس درسها	تعداد
۱	سیستم کامپیوتر	هر کلاس یک
۲	ویدیو پروژکتور	هر کلاس یک عدد
۳	تخته سیاه	هر کلاس یک عدد
۴	وایت بورد	هر کلاس یک عدد

ج: منابع آموزشی

منابع آموزشی پیش نیاز اجرای برنامه در گروه:

- حضور فعالانه و پاسخگوی استاد مسئول آموزش کارآموزی / کارورزی گروه
- بانک محتوای آموزش مجازی کامل و طبقه بندی شده: بایستی محتوای آموزشی کافی برای نیل به کلیه اهداف ضروری و مفید بخش (اعم از وظایف حرفه ای قابل اعتماد سازی و فهرست بیماریهای شایع) را در سطح مورد نیاز برای پزشک عمومی ارائه نماید. فایل های آموزشی مولتی مدیا می تواند توسط شخص اساتید تهیه و ضبط شده باشد و یا از هر منبع فارسی و انگلیسی معتبر دیگری (با درج زیر نویس) معتبر دیگری استخراج شده باشد. در مجموع کفایت و کیفیت محتوای این بانک برای "پوشش اهداف آموزشی پزشکی عمومی" بایستی توسط گروه تایید گردیده و به صورت آنلاین و یا آفلاین در اختیار دانشجویان قرار بگیرد.
- بانک سناریو کامل: پوشش دهنده فهرست بیماریهای شایع و اهداف آموزشی ضروری گروه (Must Learn)
- بانک سوال غنی: مشتمل بر سوالات سناریو پایه (PMP) متنوع به تفکیک کلیه بیماریهای شایع و وظایف بالینی مختلف ویژه گروه
- لیست بیماری های شایع

- چک لیست کف شرح حال (مشترک در کلیه بخش ها)
- چک لیست شرح حال بالاتر از کف (متمرکز بر شکایات شایع هر بخش بالینی)
- چک لیست کف معاینه (مشترک در کلیه بخش ها)
- چک لیست معاینه فیزیکی بالاتر از کف (متمرکز بر شکایات شایع هر بخش بالینی)
- راهنمای تدریس بالینی (مبتنی بر اجرای گام به گام مراحل استدلال بالینی)
- بورد "یافته های مثبت موجود در بخش"

محتوای برنامه دوره پیش بالینی

آموزش دانشجویان پزشکی در این دانشکده در ۱۳ نیمسال و ۴ دوره علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی ارائه می گردد.

مبانی :

- هر واحد درسی (Educational Unit) نظری معادل ۱۷ ساعت تدریس است .
- هر ساعت تدریس معادل ۵ صفحه متعارف برای مطالعه دانشجو است.
- در نتیجه صفحات کل محتوای هر واحد درسی معادل 80 ± 15 صفحه برای مطالعه دانشجو می باشد.
- لازم است محتوای درس طوری سهم بندی شود که مطالب ضروری (Must) ۷۰ درصد از محتوا را شامل شود.
- بهتر است که در ارزشیابی دانشجو ۷۰ نمره به این بخش از محتوای درس اختصاص یابد.

قواعد تنظیم و تسهیم محتوا با نگاه بلوپرینت:

برای هر سرفصل، محتوا و ارزیابی با قواعد زیر محاسبه می شود:

• محتوا:

- ❖ صفحات مربوط به هر واحد درسی لازم است طوری سهم بندی شود که مطالب ضروری (Must) 30 ± 10 درصد از محتوا (حداکثر ۴۰٪ صفحات) را شامل شود.

○ **توجه ۱:** همین 30 ± 10 درصد از صفحات مطالب ضروری مناسب است که ۷۰ تا ۹۰٪ زمان و انرژی تدریس استاد را

ترجیحا بر مبنای سناریو و مسئله به خود اختصاص دهد.

○ **توجه ۲:** همین 30 ± 10 درصد از صفحات مطالب ضروری مناسب است که در ارزیابی دانشجو ۷۰ تا ۹۰٪ سوالات/ بارم

نمره به خود اختصاص دهد.

بدین ترتیب گروه محترم تاکید می کند که کدام بخش محتوا را به طور ویژه ضروری می داند و با استفاده از بارم بندی ارزیابی، این تاکید را محقق می کند.

الف: دوره علوم پایه

دروس این دوره شامل دروس عمومی، پایه و شناور هستند که طی ۴ ترم ارائه می شوند.

جدول شماره ۱۵: مجموع دروس دوره علوم پایه

واحد	دروس
۲۰	دروس عمومی
۴۸,۵	دروس تخصصی و الزامی
۱۱,۱	دروس شناور
۳	دروس پیش دانشگاهی ۲*

- دروس عمومی: گذراندن حداقل ۸ واحد از ۲۰ واحد تا قبل از آزمون جامع علوم پایه الزامی است.
- گذراندن حداقل ۴۸/۵ واحد دروس تخصصی و الزامی براساس بندهای اصلاحی کوریکولوم ابلاغی از وزارت بهداشت
- منظور از دروس شناور در دوره علوم پایه، دروسی هستند که در دوره علوم پایه و یا مقدمات بالین میتوانند گذرانده شوند. اما این دروس پیشنهاد دروس فیزیوپاتولوژی نیز می باشند که در صورت اخذ نکردن هم نیاز نمی شوند.
- * از ورودی های مهر ۱۴۰۳ به بعد آزمون تعیین سطح زبان انگلیسی از دانشجویان گرفته می شود و دانشجویانی که حد نصاب لازم اخذ نکنند ملزم به گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی ۲ در ترم ۱ میباشند.

جدول شماره ۱۶: دروس عمومی دوره پزشکی عمومی

ردیف	دروس عمومی	واحد	زمان ارائه درس
۱	اندیشه اسلامی ۱	۲ واحد	ترم یک
۲	آیین زندگی/عرفان علی	۲ واحد	ترم یک
۳	تربیت بدنی ۱	۱ واحد	ترم یک
۴	زبان عمومی *	۳ واحد/ ۲ واحد	ترم یک/ ترم دو
۵	زبان پیش دانشگاهی ۲**	۳ واحد	ترم یک

۶	اندیشه اسلامی ۲	۲ واحد	ترم دو
۷	فارسی عمومی ***	۳ واحد / ۲ واحد	ترم دو
۸	تربیت بدنی ۲	1 واحد	ترم دو
۹	فرهنگ و تمدن	۲ واحد	ترم سه
۱۰	انقلاب اسلامی ایران	۲ واحد	ترم سه
۱۱	تفسیر موضوعی قرآن	۲ واحد	ترم چهار
جمع کل		14 واحد	

* دانشجویان قبل از ورودی مهر ۱۴۰۳ با ۳ واحد اخذ می کنند. همچنین این درس برای دانشجویان ورودی مهر ۱۴۰۳ به بعد که آزمون تعیین سطح زبان را قبول شده اند با ۲ واحد اخذ می کنند.

** ویژه دانشجویانی که حد نصاب لازم آزمون تعیین سطح زبان را نگرفته اند.

*** دانشجویان قبل از ورودی مهر ۱۴۰۳ با ۳ واحد اخذ می کنند. همچنین این درس برای دانشجویان ورودی مهر ۱۴۰۳ به بعد با ۲ واحد اخذ می شود.

جدول شماره ۱۷: دروس پایه الزامی دوره علوم پایه

ردیف	دروس پایه الزامی	واحد	زمان ارائه درس	روش ارزیابی
۱	مقدمات علوم تشریح نظری	۲,۳ واحد	ترم یک	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲	مقدمات علوم تشریح عملی	۰,۲ واحد	ترم یک	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳	علوم تشریح اسکلتی عضلانی نظری	۱,۸ واحد	ترم یک	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴	علوم تشریح اسکلتی عضلانی عملی	۰,۶ واحد	ترم یک	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE) و چک لیست
۵	اصول خدمات سلامت	1/5 واحد	ترم یک	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۶	علوم تشریح سر و گردن نظری	۱,۲ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی

۷	علوم تشریح سر و گردن عملی	۰,۵ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۸	فیزیولوژی سلول	۰,۸ واحد	ترم یک	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۹	بیوشیمی دیسپیلین نظری	۱,۳ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۰	بیوشیمی دیسپیلین عملی	۰,۴ واحد	ترم دو	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۱۱	بیوشیمی ملکول و سلول نظری	1/9 واحد	ترم یک	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۲	بیوشیمی ملکول و سلول عملی	۰,۴ واحد	ترم یک	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۱۳	اصول اپیدمیولوژی	۲ واحد	ترم چهار	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۴	آداب پزشکی 1	۰,۵ واحد	ترم یک	چندگزینه ای-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-پروژه
۱۵	آداب پزشکی 2	۰,۵ واحد	ترم دو	چندگزینه ای-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-پروژه
۱۶	آداب پزشکی 3	۰,۵ واحد	ترم سه	چندگزینه ای-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-پروژه
۱۷	آداب پزشکی 4	۰,۵ واحد	ترم چهار	چندگزینه ای-تشریحی محدود پاسخ-کوتاه پاسخ-پروژه
۱۸	علوم تشریح قلب و عروق نظری	1 واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۹	علوم تشریح قلب و عروق عملی	۰,۵ واحد	ترم دو	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۲۰	علوم تشریح تنفس نظری	۰,۵ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۱	علوم تشریح تنفس عملی	۰,۲ واحد	ترم دو	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۲۲	علوم تشریح گوارش نظری	1/5 واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۳	علوم تشریح گوارش عملی	۰,۵ واحد	ترم سه	آزمون مهارت‌های عملی ساختاریافته (OSPE)
۲۴	فیزیولوژی قلب	۰,۶ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۵	فیزیولوژی تنفس	۰,۷ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۶	فیزیولوژی گوارش	۰,۷ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی

۲۷	فیزیولوژی گردش خون	۱,۲ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۸	فیزیولوژی خون	۰,۴ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۹	زبان تخصصی 1	۳ واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۰	زبان تخصصی 2	۳ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۱	علوم تشریح اداری و تناسلی نظری	۰,۹ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۲	علوم تشریح اداری و تناسلی عملی	۰,۲ واحد	ترم سه	آزمون مهارتهای عملی ساختاریافته (OSPE)
۳۳	علوم تشریح غدد درون ریز	۰,۴ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۴	بیوشیمی هورمونها	۰,۷ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۵	بیوشیمی کلیه	۰,۲ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۶	فیزیولوژی کلیه	۰,۸ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۷	فیزیولوژی غدد و تولید مثل	۱,۳ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۸	انگل شناسی نظری	۱,۶ واحد	ترم چهار	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی-آزمون مهارتهای عملی ساختاریافته (OSPE)
۳۹	انگل شناسی عملی	۰,۴ واحد	ترم چهار	به صورت تکوینی و تراکمی-آزمون مهارتهای عملی ساختاریافته (OSPE)
۴۰	قارچ شناسی پزشکی	1 واحد	ترم چهار	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح/غلط، به صورت تکوینی و تراکمی-آزمون مهارتهای عملی ساختاریافته (OSPE)
۴۱	ویروس شناسی پزشکی	1 واحد	ترم دو	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴۲	علوم تشریح اعصاب نظری	۱,۵ واحد	ترم چهار	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴۳	علوم تشریح اعصاب عملی	۰,۴ واحد	ترم چهار	به صورت تکوینی و تراکمی
۴۴	علوم تشریح حواس ویژه	۰,۹ واحد	ترم چهار	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴۵	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	1/5 واحد	ترم چهار	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح/غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴۶	ایمنی شناسی نظری	۱,۸	ترم چهار	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح

۴۷	ایمنی شناسی عملی	۰,۲	ترم چهار	به صورت تکوینی و تراکمی
۴۸	باکتری شناسی نظری	۲,۴ واحد	ترم سه	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی- صحیح/غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴۹	باکتری شناسی عملی	۰,۶ واحد	ترم سه	آزمون مهارتهای عملی ساختاریافته (OSPE)
جمع کل			۴۸,۵	

جدول شماره ۱۸: دروس شناور دوره علوم پایه - مقدمات بالینی

ردیف	دروس شناور	واحد	زمان ارائه درس
۱	روان شناسی سلامت	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۲	فیزیک پزشکی نظری	۱,۸ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۳	فیزیک پزشکی عملی	۰,۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۴	اصول کلی تغذیه	۱ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۵	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	۰,۵ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۶	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	۰,۶ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۷	پاتولوژی عمومی نظری	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۸	پاتولوژی عمومی نظری	۱ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۹	ژنتیک پزشکی	۱ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی
۱۰	اصول پایه فارماکولوژی	۲ واحد	دوره علوم پایه -مقدمات بالینی

جدول شماره ۱۹: جدول تناظر بین دروسهای مقطع علوم پایه با توانمندی های مورد انتظار *

ردیف	توانمندی ها	درس مربوطه		مستول آموزش توانمندی	روش تدریس	روش ارزشیابی
		نام درس	ترم مربوطه			
1	مهارتهای برقراری ارتباط	آداب پزشکی 1 تا 4	1 تا 4	اساتید گروه درس آداب پزشکی	استفاده از بازی و ایفای نقش، تمرین در تجربه	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و

					تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه ،نوشتن سناریو	مواجهات زودرس، بازاندیشی در مورد عناصر و موانع مهم موثر در ارتباط، نمایش فیلم، مصاحبه با دانشجویان پزشکی، سخنرانی، بحث گروهی ، استفاده از سناریو، و کار در گروههای کوچک				
2	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	اصول خدمات سلامت	1	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ ، بحث گروهی	انجام پروژههای دانشجویی، آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)				
		اصول اپیدمیولوژی	4	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ ، نمایش فیلم	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)				
3	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	آداب پزشکی 1تا 4	1 تا 4	اساتید گروه درس آداب پزشکی	ایفای نقش، تمرین در تجربه مواجهات زودرس ،بازاندیشی در مورد عناصر و موانع مهم موثر در ارتباط ، نمایش فیلم، سخنرانی، بحث گروهی و کار در گروههای کوچک، استفاده از سناریو به عنوان محور بحث، گزارشهای شخصی	کارپوشه، انجام پروژه، آزمون کتبی(تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)				
		تربیت بدنی 1 و 2	1و2	گروه تربیت بدنی	روش نمایشی	آزمون عملی				
		روانشناسی سلامت	1	گروه روانپزشکی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ ، کار در گروههای کوچک	آزمون کتبی(تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)				
	اندیشه اسلامی ۱ و ۲ تفسیرموضوعی قرآن آیین زندگی / عرفان عملی	۱ و ۲	گروه معارف	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ ، کار در گروههای کوچک	آزمون کتبی(تستی، کوتاه پاسخ و تشریح محدود پاسخ)					
		۳	گروه معارف							
		۱	گروه معارف							

		فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	۳	گروه معارف		
		انقلاب اسلامی ایران	۳	گروه معارف		
4	تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	1 آداب پزشکی 4 تا	۱ تا ۴	اساتید گروه درس آداب پزشکی و گروه اخلاق	استفاده از بازی، ایفای نقش تمرین در تجربه مواجهات زودرس، بازاندیشی در مورد عناصر و موانع مهم موثر در ارتباط، نمایش فیلم مصاحبه با دانشجویان پزشکی، سخنرانی، بحث گروهی، کار در گروههای کوچک، استفاده از سناریو، یادگیری مبتنی بر مسئله ²¹	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه، نوشتن سناریو
5	مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله	1 آداب پزشکی 4 تا	۱ تا ۴	گروه درس آداب پزشکی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک، یادگیری مبتنی بر مورد، بحث گروهی، مباحثه	آزمون ویزگیهای انجام (KF) کلیدی پروژه، آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)
		علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی و دانش علوم	مثالهای بالینی در تدریس علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	گروههای علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	یادگیری مبتنی بر مسئله (با استفاده از مثالهای بالینی)، تمرین در مرحله تجربه مواجهات زودرس، روش نمایشی (آموزش معاینه فیزیکی در دروس آناتومی)	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پا چورکردنی گسترده)، انجام پروژه و فعالیتهای دانشجویی
		کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی	همه دروس	همه گروههای آموزشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه و فعالیتهای دانشجوی
6	توانمندی مهارت بالینی (توانایی گرفتن شرح حال، انجام تستهای آزمایشگاه، معاینه	علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ	همه ترمها	گروههای علوم تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ	یادگیری مبتنی بر مسئله، تمرین در مرحله تجربه مواجهات زودرس، نمایش فیلم، روش نمایشی (آموزش معاینه فیزیکی در دروس آناتومی)	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پا چورکردنی گسترده)،

انجام پروژه و فعالیتهای دانشجویی		انگل، ایمنی شناسی		انگل، ایمنی شناسی	فیزیکی)	
آزمونهای عملی با چک لیست	روش نمایشی، سخنرانی	گروههای ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی	ترم ۲ تا ۴	دروس ژنتیک، میکروب شناسی، قارچ انگل، ایمنی شناسی		
آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پا جورکردنی گسترده)، پروژه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحثهای گروهی، تمرین در پروژهها	گروه تغذیه	ترم ۳	تغذیه پزشکی	مراقبت بیمار (تغذیه دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی)	7
آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و تشریحی محدود پاسخ)، انجام پروژه و فعالیتهای دانشجویی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	همه گروههای آموزشی	همه ترمها	همه دروس		

* مایلستونهای مرتبط با توانمندیها طراحی شده اند (جدول شماره ۷) و گامهای بعدی عبارتند از طراحی تم های طولی توانمندیها و ادغام آنها در سند آموزش سیستمی





ب: دوره مقدمات بالینی:

دروس این دوره در دو ترم ارائه می گردند.

جدول شماره ۲۰: مجموع دروس دوره مقدمات بالینی

درس		واحد
دروس اختصاصی الزامی	نظری	۳۰،۱
	عملی	۳،۴
دروس شناور		۵

جدول شماره ۲۱: دروس اختصاصی دوره مقدمات بالینی

ردیف	دروس اختصاصی	واحد	زمان ارائه درس	شیوه ارزیابی*
۱	مقدمات بیماریهای گوارش و کبد	۲،۱	ترم ۶	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲	پاتولوژی اختصاصی دستگاه گوارش	۰،۶	ترم ۶	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳	پاتولوژی اختصاصی کبد و مجاری صفراوی	۰،۴	ترم ۶	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۴	مقدمات بیماریهای کلیه	۱/۶	ترم ۶	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۵	پاتولوژی اختصاصی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	۰،۴	ترم ۶	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی

چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۲	مقدمات بیماریهای دستگاه تنفس	۶
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۰,۴	پاتولوژی اختصاصی دستگاه تنفس	۷
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۲	مقدمات بیماریهای قلب و عروق	۸
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۰,۶	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه(کودکان)	۹
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۰,۴	پاتولوژی اختصاصی دستگاه قلب و عروق	۱۰
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۱	مقدمات بیماریهای عفونی	۱۱
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۰,۶	فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	۱۲
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۱	مقدمات بیماریهای کودکان	۱۳
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۱	شرح حال و معاینه پزشکی ۱	۱۴
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۱	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱	۱۵
چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوته پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی	ترم ۶	۱	مبانی ژنتیک پزشکی بالینی	۱۶

۱۷	تغذیه در بیماریها ۱	۰,۵	ترم ۶	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۸	مقدمات بیماریهای غدد و متابولیسم	۲	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۱۹	فارماکولوژی داروهای اندوکراین	۰,۵	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۰	مقدمات بیماریهای خون	۲	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۱	پاتولوژی اختصاصی بیماریهای خون و غدد درون ریز	۰,۶۵	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۲	مقدمات بیماریهای روماتولوژی	۱,۶	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۳	فارماکولوژی داروهای گوارش خون روماتولوژی	۰,۶	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۴	پاتولوژی اختصاصی پوست استخوان نسج نرم و مفاصل	۰,۶	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۵	مقدمات بیماریهای روانپزشکی	۰,۵	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۶	مقدمات بیماریهای اعصاب	۰,۵	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۷	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	۰,۷	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی

۲۸	پاتولوژی اختصاصی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	۰,۵۵	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۲۹	مقدمات بیماریهای جراحی	۱	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۰	شرح حال و معاینه پزشکی ۲	۱	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۱	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۲	۱	ترم ۷	آزمون عینی ساختارمند مهارت‌های بالینی (OSCE) ، بیمار استاندارد شده (SP)
۳۲	تغذیه در بیماریها ۲	۰,۵	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۳	ایمنی شناسی بالینی	۱	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۴	آمار پزشکی	۱	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی
۳۵	استدلال بالینی	۰/۵	ترم ۷	چند گزینه‌ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-جورکردنی-صحیح /غلط، به صورت تکوینی و تراکمی

جدول شماره ۲۲: دروس شناور بین مقدمات بالینی و دوره کارآموزی

ردیف	دروس شناور	واحد	زمان ارائه درس
۱	آناتومی جراحی	۱	مقدمات بالینی و دوره کارآموزی
۲	اپیدمیولوژی غیرواگیر	۱	مقدمات بالینی و دوره کارآموزی
۳	اپیدمیولوژی واگیر	۱	مقدمات بالینی و دوره کارآموزی
۴	دانش خانواده	۲	مقدمات بالینی و دوره کارآموزی

جدول شماره ۲۳: جدول تناظر بین درسهای مقطع فیزیوپاتولوژی با توانمندی های مورد انتظار *

ردیف	توانمندیها	درس مربوطه		مستول آموزش توانمندی	روش تدریس	روش ارزیابی
		نام درس	ترم مربوطه			
۱	برقراری ارتباط	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲	ترم ۵ و ۶	اساتید گروه بالینی مربوطه	سخنرانی، ایفای نقش، یادگیری از طریق مشاهده، استفاده از فیلم، روش نمایشی	آزمون -چک لیست- بیمار استاندارد شده عینی ساختارمند بالینی
۲	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	اپیدمیولوژی بیماریهای شایع واگیر و غیرواگیر در کشور	ترم ۵ و ۶	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، یادگیری در گروههای کوچک پروژه	پروژه های فردی و گروهی، چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۳	تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲ کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲	ترم ۵ و ۶	مستول درس	ایفای نقش، پرسش و پاسخ ، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید	چک لیست- بیمار استاندارد شده - آزمون عینی ساختارمند بالینی
۴	تصمیم گیری و استدلال حل مسئله	همه دروس، به طور اختصاصی در درس استدلال بالینی	ترم ۵ و ۶	همه گروهها	بحث و گفتگو، آموزش مبتنی بر مورد، سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری در گروههای کوچک	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی
۵	(شرح حال گیری، معاینه فیزیکی، نحوه ثبت و ارائه اطلاعات، انجام تستهای آزمایشگاهی	همه دروس کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ و ۲	ترم ۵ و ۶	همه گروهها	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، آموزش مبتنی بر مورد، روش نمایشی، شبیه سازی	چک لیست- بیمار استاندارد شده -آزمون عینی ساختارمند بالینی
۶	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر (فناوری اطلاعات، زبان انگلیسی، روان شناختی)	همه دروس	ترم ۵ و ۶	همه گروهها	جستجو در متون علمی در قالب پروژه	پروژه در آزمونهای تکوینی
۷	مراقبت بیمار (تجویز دارو، اصول کلی مراقبت بیمار، تغذیه)	همه دروس	ترم ۵ و ۶	همه گروهها	سخنرانی، بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر مشکل	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی

* مایلستونهای مرتبط با توانمندیها طراحی شده اند (جدول شماره ..) و گامهای بعدی عبارتند از طراحی تم های طولی توانمندیها و ادغام آنها در سند آموزش سیستمی

محتوای برنامه دوره بالینی:

ج: دوره کارآموزی:

دروس این دوره در چهار ترم ارائه می گردند.

جدول شماره ۲۴: مجموع دروس دوره کارآموزی

واحد	درس
۹۸,۵	دروس اختصاصی الزامی
۴	دروس شناور

جدول شماره ۲۵: دروس دوره کارآموزی

نام درس و بخشی	واحد	نوع	روش ارزشیابی
کارآموزی بیماریهای داخلی ۱	۷	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
کارآموزی بیماریهای داخلی ۲ (جنرال)	۲	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
کارآموزی بیماریهای قلب و عروق	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
اخلاق پزشکی	۲	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی
روش تحقیق و پزشکی و پزشکی مبتنی بر شواهد	۱ پایه (شناور)		چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲ پایه (شناور)		چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط
کارآموزی جراحی عمومی	۶	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
بیماریهای جراحی	۵	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
کارآموزی ارتوپدی	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
بیماری های ارتوپدی	۳	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
کارآموزی ارولوژی	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
بیماریهای مجاری ادراری و تناسلی (ارولوژی)	۱	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
کارآموزی بیهوشی	۱/۵	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
کارآموزی طب اورژانس	۱/۵	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
کارآموزی بیماریهای پوست	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX

پاتولوژی بالینی	۱	تخصصی (شناور)	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
پزشکی قانونی و مسمومیت ها	۲	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح/غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
کارآموزی بیماریهای کودکان	۹	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
بیماریهای کودکان	۵	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
کارآموزی بیماریهای زنان و مامایی	۶	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
بیماریهای زنان و مامایی	۴	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
فارماکولوژی دارو درمانی بیماریهای شایع	۲	تخصصی انتخابی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
فارماکولوژی نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها	۱	تخصصی انتخابی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
اصول جمعیت شناسی و سلامت خانواده	۲	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
کارآموزی روانپزشکی	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
بیماریهای روانپزشکی	۱/۵	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
کارآموزی رادیولوژی	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
کارآموزی بیماریهای عفونی	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
بیماریهای عفونی	۲	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
کارآموزی بیماریهای اعصاب	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
بیماریهای اعصاب	۱/۵	تخصصی	چند گزینه ای-تشریحی گسترده پاسخ-تشریحی محدود پاسخ-کوته پاسخ-جورکردنی گسترده-صحیح غلط-آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی به صورت تکوینی و تراکمی
کارآموزی بیماریهای چشم	۱/۵	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX

کارآموزی بیماریهای گوش (ENT) گلو و بینی	۳	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX
کارآموزی طب سنتی*	۲	تخصصی	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، mini-CEX

تعداد واحد کارآموزی ترم یک و دو: ۵۰ واحد تعداد واحد کارآموزی ترم سه و چهار: ۵۲,۵ واحد مجموع کل واحد: ۱۰۲,۵

*درس طب سنتی به ارزش ۲ واحد در این دانشکده به صورت کارآموزی ارائه می گردد

جدول شماره ۲۶: دروس شناور بین مقدمات بالینی و دوره کارآموزی

ردیف	دروس شناور	واحد	زمان ارائه درس
۱	روش تحقیق و پزشکی و پزشکی مبتنی بر شواهد	۱ (۰/۴ نظری، ۰/۶ عملی)	مقدمات بالینی و دوره کارآموزی
۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲	مقدمات بالینی و دوره کارآموزی
۳	پاتولوژی بالینی	۱ (۰/۹ نظری، ۰/۱ عملی)	مقدمات بالینی و دوره کارآموزی

جدول شماره ۲۷: جدول تناظر بین درسهای مقطع کارآموزی با توانمندی های مورد انتظار *

توانمندیها	درس مربوطه	مسئول آموزش توانمندی	روش تدریس	روش ارزیابی
مهارتهای برقراری ارتباط	تمام دروس کارآموزی	اساتید گروه های بالینی مربوطه	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- ایفای نقش	مشاهده در شرایط واقعی براساس چک لیست mini CEX.OSCE
مراقبت بیمار(تشخیص، درمان، باز توانی)	تمام دروس کارآموزی	اساتید گروههای بالینی مربوطه	پرسش و پاسخ- یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد- نقش، آموزش مبتنی بر تکلیف ایفای	چند گزینه‌ای- آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی، مشاهده در شرایط واقعی بر اساس چک لیست، OSCE ، Log book ,mini CEX
ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، روش مباحثه، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- یادگیری مبتنی بر مورد-ایفای نقش، آموزش مبتنی بر تکلیف	چند گزینه‌ای- تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-چورکردنی گسترده-صحیح/غلط -پروژه، مشاهده در شرایط واقعی براساس چک لیست
	تمام دروس کارآموزی (ژورنال کلاب)	اساتید گروه های بالینی مربوطه	بحث و گفتگو، آموزش مبتنی بر مورد	ارزیابی براساس چک لیست
	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد(EBM)	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، آموزش مبتنی بر مورد، انجام کار عملی و بحث گروهی	چند گزینه‌ای- تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ-چورکردنی گسترده-صحیح/غلط -پروژه
	اصول جمعیت شناسی و سلامت خانواده	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مثال و بحث گروهی	آزمون کتبی، تکالیف فردی و گروهی
پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	مدیریت سلامت در حوادث و بلایا و پدافند غیرعامل	گروه پزشکی اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مثال و بحث گروهی	آزمون کتبی، تکالیف فردی و گروهی
	تمام دروس کارآموزی (گزارش صبحگاهی و ژورنال کلاب)	اساتید گروه های بالینی مربوطه	سخنرانی، بحث و گفتگو، آموزش مبتنی بر مورد	ارزیابی بر اساس چک لیست
تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی	اخلاق پزشکی	گروه اخلاق پزشکی	سخنرانی، استفاده از سناریو، یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید- آموزش مبتنی بر مورد، یادگیری مبتنی بر مشکل	مشاهده و ارزیابی در محیط واقعی، Log C

تمام دروس کارآموزی	اساتید گروههای بالینی مربوطه	یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید -آموزش مبتنی بر مورد	ارزیابی براساس چک لیست، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی و CEX-mini، آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی KF
تمام دروس کارآموزی (آموزش بر بالین، گزارش صبحگاهی، درمانگاه و ...)	اساتید گروههای بالینی مربوطه	یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید -آموزش مبتنی بر مورد- بحث و گفتگو	ارزیابی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم
تمام دروس کارآموزی	اساتید گروههای بالینی مربوطه	روش نمایشی-آموزش مبتنی بر مورد- ایفای نقش، یادگیری مبتنی بر وظیفه	مهارتهای بالینی

* مایلستونهای مرتبط با توانمندیها طراحی شده اند (جدول شماره ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶) و گامهای بعدی عبارتند از طراحی تم های طولی توانمندیها و ادغام آنها در سند آموزش سیستمی

د: دوره کارورزی

دروس این دوره در ۱۸ ماه می باشد.

جدول شماره ۲۸: دروس دوره کارورزی

ردیف	بیمارستان	نام درس	تعداد واحد	نوع درس	روش ارزشیابی
1	قائم	کارورزی داخلی	12	تخصصی - اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی Mini-CEX، KF
2	قائم	کارورزی اطفال	12	تخصصی - اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی Mini-CEX، KF
3	امام رضا	کارورزی جراحی	8	تخصصی - اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی Mini-CEX، KF
4	امام رضا	کارورزی زنان	8	تخصصی - اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلیدی Mini-CEX، KF

5	هاشمی نژاد	کارورزی طب سrpایی	8	اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
6	دانشکده پزشکی	پزشکی خانواده	8	انتخابی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
7	ابن سینا	کارورزی روانپزشکی	4	اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
8	امام رضا	کارورزی طب اورژانس	4	اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
9	امام رضا	کارورزی قلب	4	اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
10	دانشکده پزشکی	کارورزی بهداشت	4	اصلی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
11	امام رضا	کارورزی فوریت مسمومین	2	انتخابی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
12	امام رضا	کارورزی عفونی	2	انتخابی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
13	قائم	کارورزی اعصاب	2	انتخابی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارتهای عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF

14	امام رضا	کارورزی ارولوژی	2	انتخابی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
15	امام رضا	کارورزی ارتوپدی	2	انتخابی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
16	قائم	کارورزی گوش، حلق، بینی (ENT)	2	انتخابی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
17	خاتم الانبیاء	کارورزی چشم پزشکی	2	انتخابی	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
18	امام رضا	کارورزی پوست	2	انتخاب دانشجو	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
19	دانشکده پزشکی	کارورزی تغذیه پزشکی	2	انتخاب دانشجو	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
20	قائم	کارورزی ترمای جراحی مغز و اعصاب	2	انتخاب دانشجو	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، کوتاه پاسخ، جورکردنی، صحیح/غلط، نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
21	امید	کارورزی رادیوانکولوژی (پیش نیازش داخلیه)	2	انتخاب دانشجو	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF
22	قائم	کارورزی آلرژی و ایمونولوژی	2	انتخاب دانشجو	چند گزینه ای، تشریحی گسترده پاسخ، تشریحی محدود پاسخ، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمونهای استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگیهای کلید Mini-CEX. KF

جدول شماره ۲۹: جدول تناظر بین دروس کارورزی با توانمندی های مورد انتظار *

ردیف	توانمندی ها	درس مربوطه	روش تدریس	روش ارزشیابی
		نام درس	مسئول آموزش توانمندی	
۱	مهارت های برقراری ارتباط	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروه های بالینی	آزمون ساختارمند عینی بالینی مشاهده در شرایط واقعی، Mini Cex
۲	مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، باز توانی)	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروه های بالینی	نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت های عملی-لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، آزمون های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی های کلیدی KF،Mini-CEX
۳	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروه های بالینی	لاگ بوک، پروژه
۴	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر آموزش دانشجو محور، آماده سازی مطالب برای مورنینگها و ارائه آن در جلسات به شکل حضوری و مجازی	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروه های بالینی	ارزیابی نحوه عملکرد دانشجو در ژورنال کلاب و گزارش صبحگاهی با چک لیست

آموزش بر بالین، راند بالینی، گراند راند گزارش صبحگاهی، آموزش سرپایی، ایفای نقش، روایتگری بالینی، آموزش مبتنی بر شبیه سازی، کارگاه آموزشی، استفاده از محتواهای سمعی و بصری، نوشتار مبتنی بر بازاندیشی

۵	تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی	کارورزی تمام دوره ها ادغام طولی درس اخلاق در گروه‌های مازور	اساتید گروه‌های بالینی	مشاهده در شرایط واقعی، case log
۶	مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله	کارورزی تمام دوره ها در عرصه های بالینی مختلف (درمانگاه، اتاق عمل، بخش‌های بستری)	اساتید گروه‌های بالینی	آزمون عینی ساختارمند بالینی، لاگ بوک، آزمون‌های استدلال بالینی: پازل و آزمون ویژگی‌های KF، Mini-CEX کلی
۷	مهارت‌های بالینی	کارورزی تمام دوره ها	اساتید گروه‌های بالینی	نمره استاد به دانشجو براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی-لاگ بوک- آزمون عینی ساختارمند بالینی، Mini-C

* مایلستون‌های مرتبط با توانمندیا طراحی شده اند (جدول شماره ..) و گام‌های بعدی عبارتند از طراحی تم‌های طولی توانمندیا و ادغام آنها در سند آموزش سیستمی

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

جدول شماره ۳۰: فعالیتهای یاددهی-یادگیری در برنامه آموزشی پزشکی عمومی

فعالیت‌های یاددهی یادگیری	حیطه شناختی	✓ به کارگیری شیوه های تدریس متنوع از جمله: بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مشکل، یادگیری مبتنی بر مورد، یادگیری مبتنی بر تیم، روش کلاس وارونه ✓ جهت آموزش ✓ تعریف تکالیف فردی و گروهی به صورت حضوری و مجازی با استفاده از سامانه نوید ✓ ایجاد تعاملات درون گروهی از طریق گروههای اجتماعی با حضور اساتید و دانشجویان ✓ برگزاری کلاسهای آنلاین در ساعات مشخص ✓ استفاده از نرم افزارهای آموزشی مانند فیلم و پاورپوینت جهت آموزش ✓ ارائه تکلیف در محیط های مجازی ✓ ایجاد فرصت ارایه کنفرانسهای دانشجویی به صورت حضوری و مجازی ✓ ارائه درسنامه به دانشجویان در برخی از گروههای آموزشی جهت تسهیل فرایند یاددهی - یادگیری
	حیطه نگرشی	✓ آموزش از طریق ایفای نقش ✓ آموزش از طریق الگو بودن ✓ آموزش از طریق بحث و گفتگو
	حیطه مهارتی	✓ آموزش مهارتهای عملی با استفاده از نمایش علمی مهارت ۵۱ در ستینگهای مختلف مهارتی ✓ (آزمایشگاه، سالن تشریح، مرکز مهارتهای بالینی، درمانگاه، بخشهای بالینی، اتاق عمل، مراکز بهداشتی درمانی) ✓ آموزش پروسیجرهای عملی در محیطهای بالینی تحت نظارت دانشجویان مقاطع بالاتر ✓ (آموزش کارورزان تحت نظارت دستیاران، آموزش کارآموزان تحت نظارت کارورزان و دستیاران)

جدول شماره ۳۱: روشهای ارزیابی دانشجویان در برنامه آموزشی پزشکی عمومی

روشهای ارزشیابی دانشجویان در برنامه آموزشی پزشکی عمومی	حیطه شناختی	آزمونهای کتبی (آزمونهای چهارگزینه‌ای، تشریحی، صحیح غلط) آزمونهای استدلال بالینی (شامل سوالات KF، پازل، SC و PMP)) -آزمونهای الکترونیک در فضای مجازی -ارزیابی تکالیف، گزارش کار و پروژههای فردی و گروهی دانشجویان -پرسش و پاسخ از دانشجویان در موقعیتهای آموزشی (آزمایشگاه، چرخش در بخشهای درمانی ۵۱، صبحگاه ۵۲، درمانگاه ۵۴ و...)... -اختصاص نمره به نحوه ارائه شرح حال در گزارش صبحگاه و مقاله همراه آن -اختصاص نمره به مشارکت در بحث گروهی در تالار گفتگو در سیستم نوید -انجام تکالیف در سامانه نوید در زمان مقرر، آزمونهای کلاسی در سامانه نوید، حضور در کلاسهای مجازی آنلاین، امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم
	حیطه نگرشی	
	حیطه مهارتی	

نحوه اطلاع رسانی برنامه

- ✓ سامانه مکاتبات اداری دانشگاه علوم پزشکی مشهد به آدرس <https://itc-auto.mums.ac.ir/cas/login>
- ✓ سایت معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مشهد به آدرس <https://v-education.mums.ac.ir>
- ✓ سایت دانشکده پزشکی به آدرس <https://med.mui.ac.ir>
- ✓ سایت معاونت پزشکی عمومی به آدرس <https://medical.mums.ac.ir/index.php/manager/deputy/dgm>
- ✓ سایت اداره آموزش پزشکی عمومی به آدرس: <https://medical.mums.ac.ir/index.php/edu-office>
- ✓ اطلاع رسانی به نماینده دانشجویان در شروع هر دوره تحصیلی
- ✓ پیامک به دانشجویان
- ✓ اطلاع رسانی در شبکه های مجازی
- ✓ اطلاع رسانی در جشن دانشجویان جدیدالورود
- ✓ نصب اطلاعیه های برنامه های آموزشی مقاطع مختلف در بوردهای آموزشی